

Содержание

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Раздел II. Условия организации образовательного процесса

Раздел III. Структура образовательного учреждения и система его управления

Раздел IV. Участники образовательного процесса

Раздел V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Раздел VI. Содержание образовательного процесса

Раздел VII. Анализ результатов образовательного процесса

Раздел VIII. Организация воспитательного процесса

Раздел IX. Методическая работа и инновационная деятельность

Раздел X. Внутришкольный контроль

Раздел XI. Ресоциализация выпускников

Раздел XII. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Раздел XIII. Выводы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Раздел I . Общие сведения об образовательном учреждении

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» в целях создания условий для реализации лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, права на образование, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» гл.11 ст.80 «Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей», ст. 112 Федерального закона Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации №1-ФЗ от 08.01.1997 г., лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста 30 лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов РФ, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию. Учреждение УИС является целостной системой, состоящей из отдельных частей и служб, объединенных с общеобразовательным учреждением главной задачей – исправления и перевоспитания спецконтингента. (Статья 9 Уголовно-исполнительного кодекса гласит: «Исправление осужденных - это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения»).

Название ОУ	Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» г.Улан-Удэ. Сокращенное наименование: МБОУ «ВСОШ №3» г.Улан-Удэ
Тип ОУ	Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ»
Год основания	1986 г.
Юридический и фактический адрес	670013 г.Улан-Удэ, 4-й км. Спиртзаводского тракта
Телефон	8(301-2)288-770 (136)
Электронный адрес ОУ	shkola3vsosh@mail.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете	http://rbvsosh3.ucoz.ru

Директор	Шулунова Лариса Васильевна Служ.тел.8 (3012) 288-770 (136) Моб.тел.89149845191
----------	--

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

Устав школы	Зарег.21.06.2017 г. МРИФНС России №9 по РБ
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 03Л01 № 0001501, рег.№ 2893 от 07.08.2017 г. Срок действия –бессрочно. Приказ МОиН РБ № 1257 от 07.08.2017 г. Приложение №1 от 07.08.2017 г. серия 03ПО1 № 0002283
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 №0001256; рег.№ 1780 от 24.08.2017г.; срок действия по 25.03.2023 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 03. МЮ.02.000.М.000032.09.10 от 24.09.2010 г. № 1676435 Федер.служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека УФСИН России по РБ
Заключение ГПН	Заключение № 728 от 01.08.2012 г.
ИНН/КПП	0323091735 / 032301001
ОГРН	1020300907604
Договор безвозмездного пользования государственным недвижимым имуществом, закрепленным за организацией на праве оперативного управления	№ 102 от 30.06.2017 г.
Коллективный договор	Коллективный договор МБОУ «ВСОШ №3» на 2017-2020гг.; зарегистрирован 12.12. 2017 г. Администрация г.Улан-Удэ , Комитет экономического развития и туризма.
Договор о взаимоотношениях между МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ», ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ и МБОУ «ВСОШ № 3»	Подписан 03.02.2017 г.
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	№ 273 гл.11 ст.80 п.4. «Организация представления образования лицам, осужденным к лишению свободы» от 29.12.2012 г.
Уголовно-исполнительный кодекс	Ст.112 «Общее образование осужденных к лишению

РФ	свободы» п.1., п.2.
Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ	Приказ № 274/1525 от 06.12.2016 г « Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»
Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020г.	Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 г. № 1772-р.
Программа развития МБОУ «ВСОШ №3»	Программа развития МБОУ «ВСОШ №3» на 2017-2020 гг. принят педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2017 г.)

Раздел II. Условия организации образовательного процесса

2.1. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2., также режимными условиями исправительного учреждения.

	Вторая ступень	Третья ступень
Учебная неделя	Режим 6-дневной рабочей недели.	Режим 6-дневной рабочей недели.
Начало уроков	1 смена: 8.40 час. 2 смена: 14.15 час.	
Продолжительность урока	40 минут	40 минут
Продолжительность перемены	5 минут	5 минут
Продолжительность учебного года	Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года 36 недель с учетом государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 20 календарных дней, летом - 10 недель.	
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система	
	Организация индивидуально-групповых занятий.	
Организация аттестации учащихся	В 9 кл. по полугодиям и в конце учебного года. В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ.	В 10-11 кл. по полугодиям и в конце учебного года В 12-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ.
Особенности организации пространственно-предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> • школа располагается на 4 этаже 4-этажного здания; • использование кабинетной системы в учебно-воспитательном процессе. 	

<p>Образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Структурные подразделения ФКУ ИК-8 : <p>-ОВРО (отдел воспитательной работы с осужденными);</p> <p>СВО (Совет воспитателей отрядов);</p> <p>-Психологическая служба, медицинская часть;</p> <p>-Православная часовня, буддийский дуган на территории ИК-8.</p> <p>Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музей истории г.Улан-Удэ; • Этнографический музей; • Городская библиотека им.И.К.Калашникова; • Юношеская библиотека; • Центр профилактики Минздрава РБ; • Отдел профилактики Республиканского наркологического диспансера; • Комитет по культуре г.Улан-Удэ; • Комитет по физической культуре г.Улан-Удэ; • БГУ, ВСГУТУ, БГСХА, БРИОП; ЦМРО; • Межшкольное сообщество (школы УИС:МБОУ «ВСОШ №14» при ИК-2, УКП при ИК-7, МБОУ «ВСОШ №2» при ИК-1 г.Гусиноозерск; УКП при ЛИУ-5 с.Цолга.
<p>Организация учебного процесса в целях здоровьесбережения учащихся</p>	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков, внеклассные спортивные соревнования (шашки, шахматы, нарды, уголки, настольный теннис, армрестлинг, футбол, волейбол).</p>
<p>Сотрудничество с общественностью</p>	<p>Обеспечение возможности начальников Центров исправления осужденных ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходом и содержанием образовательного процесса; - посещаемостью занятий обучающимися; - успеваемостью обучающихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы; <p>Привлечение членов СВО (Совета воспитателей отрядов) к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к выполнению всеобща (ст.112 УИК РФ, Закон об образовании в РФ); - к общешкольным и внеклассным мероприятиям.
<p>Основные педагогические технологии</p>	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебе, интенсификацию коммуникативной среды, развитию личности, способной к учебной</p>

обучения и воспитания	и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору, социальной адаптации.	
	Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) -создание индивидуальных траекторий развития обучающихся в учебном процессе; -формирование критического мышления через дискуссии, письменные работы, активную работу с текстами; - формирование личности продуктивной, самостоятельной, индивидуальной, способной к аргументированности, социальности, рефлексивности, оценочности.	
	Личностно-ориентированные технологии - разноуровневое; - полного усвоения знаний; Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей умением работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания учебных программ.	
	Игровая технология (дидактическая игра)	
	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»
Технология проблемного обучения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоения способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.		
Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.	
Проектная технология. Создание условий для самореализации личности, проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков. Формирование креативного мышления обучающихся		
Информационные технологии Обучение обучающихся работе с разными источниками		

	информации, готовности к самообразованию.
	Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к учащимся и создание условий для осознанного выбора ими обязательного образовательного маршрута.
	Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, вовлечение в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.
	Технология развития критического мышления Формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие
	Здоровьесберегающие технологии
	Развивающее обучение Развитие личности и ее способностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию
	Интерактивные технологии Участие в заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

2.2. Сведения о помещении школы

МБОУ «ВСОШ №3» находится на территории ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия. Помещение школы находится в оперативном управлении. Школа функционирует на 4 этаже 4-этажного благоустроенного здания с необходимыми инженерными коммуникациями (на 1-м этаже здания расположено профтехучилище, на 2 –м этаже - психологическая больница УФСИН России по РБ, на 3-м этаже –медсанчасть ИК-8). Общая площадь помещения школы составляет 267 кв.м. Помещение отапливается котельной ФКУ ИК–8, здание телефонизировано, электрифицировано. Помещение школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Имеется план эвакуации, все выходы электрифицированы, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям (2 шт.). Коридор школы оснащен системой видеонаблюдения. В целях соблюдения безопасности личного состава школы в каждом кабинете имеются кнопки тревожной сигнализации для экстренного вызова дежурной смены Отдела безопасности ИК-8. Актальный зал, спортзал, столовая находятся на территории ФКУ ИК-8, медсанчасть находится на 3-м этаже.

Уроки технологии и физической культуры не предусмотрены Базисным учебным планом вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (очная форма обучения), Примерным планом для V – XII классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для заочной формы обучения (приказ Минобробразования России № 322 от 09.02.1998) и учебным планом МБОУ «ВСОШ №3».

2.3. Учебные кабинеты

Занятия ведутся в оборудованных учебных кабинетах. В школе функционирует 9 кабинетов: 2- кабинета русского языка, 1- английского языка, 1 –истории, 1- математики, 1-физики, 1 – химии и биологии, 1 –географии, 1-информатики. В кабинете информатики в наличии 6 компьютеров, мультимедийный проектор, экран. Школа подключена к сети Интернет (через модем), скорость подключения к сети Интернет: от 128кбит/с до 256 кбит/с. У школы есть электронный адрес в сети Интернет: shkola3vsosh@mail.ru; сайт школы: <http://rbvsosh3.ucoz.ru/>.

2.4. Оснащенность образовательного процесса

Для обеспечения образовательной деятельности в ОУ имеются 8 компьютеров (6- в кабинете информатики, 2 – в кабинете директора), 1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, 2 лазерных принтера, 3 переносных экрана. Компьютеры имеют лицензионное обеспечение. Один компьютер подключён к сети Интернет.

Согласно Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденных приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 13.11.2005 года № 205 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» доступ к сети Интернет осужденным запрещен.

В ОУ сеть Интернет используется для:

- ежедневного просмотра электронной почты, информационной связи с Министерством образования и науки РБ, Комитетом по образованию Администрации г.Улан-Удэ, ЦМРО, Централизованной бухгалтерией Октябрьского района, образовательными учреждениями УИС г.Улан-Удэ, Республики Бурятия и другими организациями;
- просмотра и распечатки нормативно – правовых и методических документов;
- моделирования уроков с использованием ИКТ по всем предметам.

В 2014 г. школьная библиотека закрыта из-за несоответствия площади нормам СанПин. Учебники, учебные пособия, программная и справочная литература распределены по кабинетам. Все кабинеты оформлены в соответствии с их назначением, ежегодно пополняются таблицами, учебно-наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом. Учащиеся обеспечены бесплатными учебниками и канцелярскими принадлежностями..

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Для организации учебно-воспитательного процесса за последние 3 года школьные кабинеты пополнились дидактическими материалами и электронными учебными изданиями.

2.5. Электронные образовательные ресурсы

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.1september.ru/> - Издательский дом "1 сентября"

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Образовательный портал

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.zavuch.info/> - Информационный портал для работников системы образования.

Энциклопедия	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.	Современная мультимедийная энциклопедия DVD-ROM.
Энциклопедия	Большая энциклопедия России	5 дисков (Природа, население, культура)
Русский язык		
Русский язык 5-7	Дидактический и раздаточный материал 5-7 классы	В помощь учителю
Русский язык 8-9	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
Литература		
Литература 9-11	Сочинения на свободную тему	Банк сочинений
Литература	Всемирная литература 2 диска	Тексты, статьи.
Литература	Энциклопедия школьника	127 авторов, 902 произведения, 82 фотографии, 82 биографии
Аудиокниги		
Школьная библиотека	Поэзия серебряного века	MP 3 Аудиокнига
Школьная библиотека	Астафьев В.П. Царь-рыба	MP 3 Аудиокнига
Школьная библиотека	А.П. Чехов Пьесы	MP 3 Аудиокнига
Математика		
Математика	Математика 5-11 Практикум (2 диска)	Учебное электронное издание
Алгебра 10-11 класс	Алгебра Уникальные технологические компоненты программы. Все задачи школьной математики.	Современный учебно-методический комплекс. Все задачи школьной математики
География		
География	География России	Энциклопедия
География	География 6-10 класс	Б-ка электронных наглядных пособий 1 диск
География	Современные чудеса света	Электронная книга
География России	Достопримечательности России	Электронная энциклопедия
Биология	«Биология 6-9 классы» 1 диск	Б-ка электронных наглядных пособий
Биология	Биология: Весь школьный курс.	Компьютерный репетитор
Иностранный язык		
Английский язык	Учим английские слова	Мультимедийное пособие Кирилла и Мефодия

История. Обществознание

Обществознание	Обществознание Практикум 2 диска	Учебное электронное издание
Всеобщая история	Всеобщая история 5,6,7,8. 4 диска	Учебное электронное издание
История России	История России XX века	4 диска + методическое пособие
Экономика. Право	Экономика и право 9-11 классы	Учебное электронное пособие

Физика

Физика	Физика 7-11 Практикум 2 диска	Учебное электронное издание
--------	----------------------------------	-----------------------------

Химия

Химия	Химия 8-11 3 диска	«Просвещение»
-------	--------------------	---------------

ИКТ

Информатика	Internet Explorer 5.0	Практический курс
ИКТ	Как работать на компьютере	Электронное издание

Управление школой

Управление школой	Воспитательный процесс в школе	Административное управление ОУ
Управление школой	Методическая работа в школе	Административное управление ОУ

Воспитательная работа

Классные часы	Классные часы	Воспитание в школе
Воспитательная работа	Тематические педсоветы	Административное управление педагогическим процессом

Вывод: образовательный процесс обеспечен необходимой учебной литературой, наглядными пособиями, дидактическим материалом в достаточной мере. Наряду с этим отсутствуют учебники и учебные пособия, предназначенные для учащихся вечерних школ.

2.6. Осуществление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.**Использование различных источников финансирования**

Согласно Уставу ОО, в условиях вечерней школы при исправительном учреждении самостоятельная финансовая деятельность осуществляться не может.

Школа находит возможности использования различных источников финансирования, например, спонсорскую помощь для проведения ремонтных работ (косметический ремонт школьных помещений).

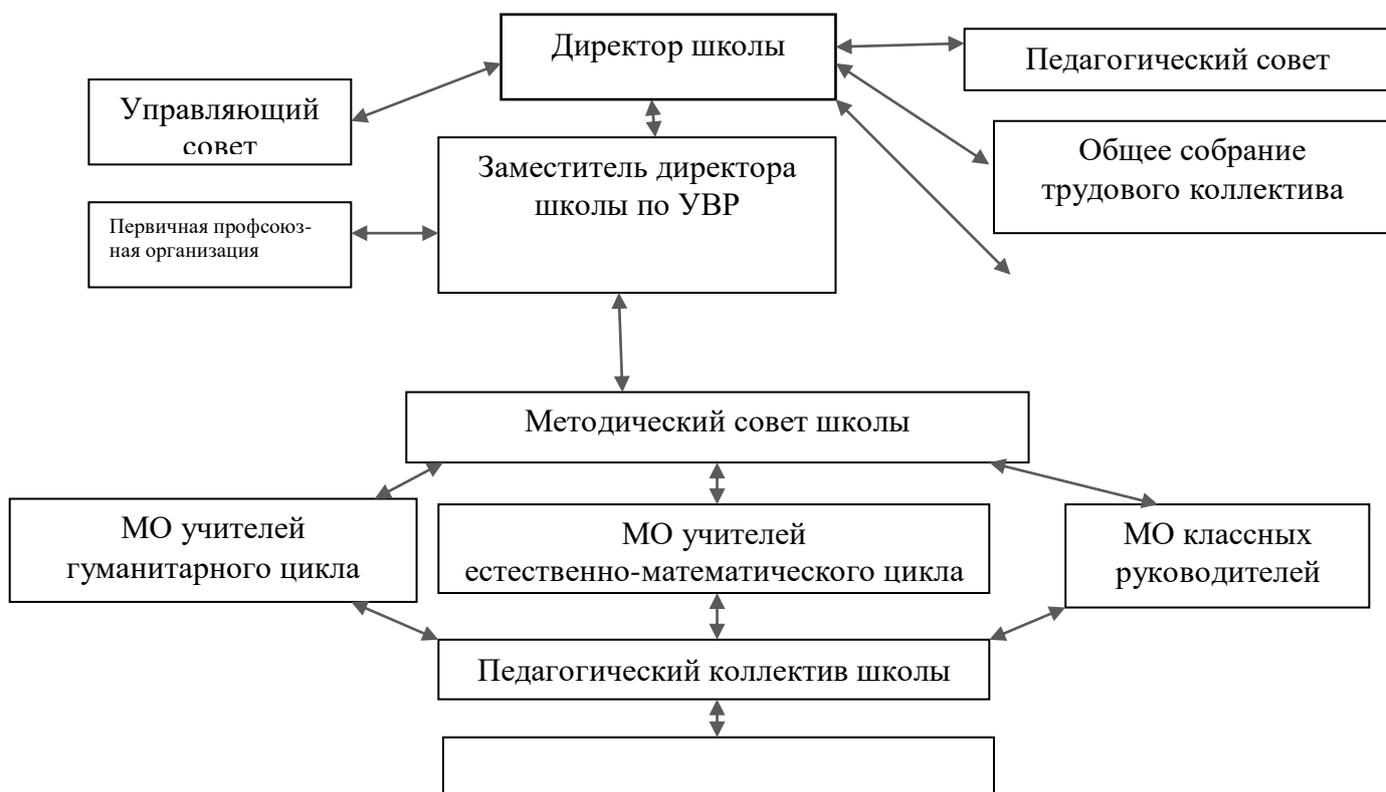
2.7. Укрепление материально-технической базы школы

За летний период проведены ремонтные работы: косметический ремонт (побелка, покраска учебных кабинетов и школьного помещения).

Администрацией школы ведется постоянная работа по улучшению и укреплению материально-технической базы. Приобретается мебель в кабинеты, установлены лампы дневного освещения в коридоре и кабинетах, проведен ремонт электропроводок. Каждый учитель-заведующий кабинетом прилагает все усилия для создания уюта в кабинетах (ведется работа по обновлению стендов, озеленению, куплены новые шторы, жалюзи, доски, софиты над досками и т.д.).

Учебную и справочную литературу, наглядные пособия, письменные принадлежности, канцелярские товары школа приобретает на бюджетные средства из средств субъекта Российской Федерации.

Раздел III. Структура образовательного учреждения и система его управления



Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления образовательного учреждения являются директор, управляющий и педагогический советы, общее собрание трудового коллектива. Высшим органом государственно-общественного управления является выборный и коллегиальный орган-управляющий Совет.

Непосредственное административное управление ОУ осуществляет прошедший аттестацию и курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в

образовании» директор школы, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Заместитель директора по УВР (прошедший аттестацию и курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании») осуществляют мотивационную, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительскую, контрольно – регулятивную, оценочно – результативную функции образовательного процесса.

Для эффективного решения вопросов образовательной политики ОУ создается Педагогический совет, который обсуждает и принимает основные образовательные программы по ступеням образования, обсуждает и принимает проекты и планы развития ОУ, в т. ч. долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. Кроме того, производит выбор УМК, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации, способствует распространению педагогического опыта, определяет направления научно-методической работы.

При Педагогическом совете созданы методический совет школы, методические объединения учителей – предметников (МО естественно-математического и гуманитарного циклов, МО классных руководителей).

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Педагогический совет – 1 раз в четверть;
2. Методический совет – 1 раз в четверть;
3. Административные совещания при директоре – 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений – 1 раз в четверть;
5. Планёрные совещания – 1 раз в неделю.
6. Совместные производственные совещания с администрацией ФКУ ИК-8- 1 раз в четверть.
7. Заседания Управляющего совета – 1 раз в четверть.
8. Совет воспитателей отрядов- 1 раз в месяц.

IV.Участники образовательного процесса

4.1.Социальный паспорт

На 01.09.2017 г. в школе обучался 251 обучающийся.Контингент- осужденные за совершённые преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие, отбывающие наказание в исправительной колонии строгого режима. Учащиеся поступают в школу непосредственно из следственного изолятора или из других исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы, что обуславливает разную наполняемость классов.

Анализ состава осужденных-учащихся

По гендерному признаку: все осужденные - мужчины.

Классификация совершенных преступлений:

- Преступления средней тяжести (кража личного имущества граждан, побои, нанесение легких телесных повреждений, не причинивших тяжкого вреда здоровью и т. д.) – 31% учащихся;
- Тяжкие и особо тяжкие преступления(причинение тяжкого вреда здоровью человека, убийства, изнасилование, педофилия, терроризм и т. д.) – 49% учащихся;
- Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков – 20% учащихся.

Состояние здоровья осужденных учащихся:

- с различными хроническими заболеваниями- 67% уч-ся;
- туберкулез – 7%;
- с психическими отклонениями- 5 % уч-ся;
- ВИЧ, СПИД- 2%.

Учащиеся с тяжелыми и опасными формами заболеваний состоят на учете в медсанчасти ИК-8, систематически отправляются на лечение (от туберкулеза - в ФКУ ЛИУ-5, психологическую больницу УИС РБ в ИК-8, республиканскую больницу УИС РБ в ФКУ ИК-2).

Национальный состав:

В школе обучаются представители 11 национальностей: основную массу составляют русские и буряты, есть татары, украинцы, узбеки, киргизы, азербайджанцы, чеченцы, дагестанцы, хакасы..Этнический состав учащихся разнообразен. Учатся осужденные из разных районов Бурятии, разных регионов России, ближнего зарубежья. В связи с этим особое внимание в работе с осужденными уделяется воспитанию толерантности.

Социальное положение:

Женаты- 37%, разведены – 23%, холосты- 40%; сироты – 15%, из неполных семей -37%, из благополучных семей- 33%.

4.2.Сведения о количестве обучающихся за 2017-2018 учебный год

В соответствии с приказом ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия № 38-осот 24.08.2017г., издан приказ №1 от 31.08.2017 г. о зачислении учащихся в школу.

Количество зачисленных обучающихся

Общее кол-во уч-ся	Из них подлежат обязательному обучению (уч-ся в возрасте от 18-30 лет)	Зачислены на основании личного заявления (уч-ся в возрасте старше 30 лет)	Форма обучения	
			очная	заочная
251 чел.	213 чел.	38 чел.	212 чел.	39 чел.

Количество классов-комплектов

Всего классов	Из них классов с очной формой обучения	Из них классов с заочной формой обучения
12 кл.	9 кл.	3 кл.

Кол-во учащихся по классам

Класс (параллель)	Кол-во уч-ся
9а,9б	34
10а,б,в	61

11а,б,в	59
12а,б,в,г	97
Итого: 12 классов- комплектов	Итого: 251 чел.

Движение учащихся за 2017-2018 учебный год

Кол-во уч-ся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся на конец учебного года
251	25	123	153

Причины движения учащихся: УДО(условно-досрочное освобождение), конец срока отбывания наказания, смена места или режима отбывания наказания, этапы.

Фактически для подавляющего количества учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, освоение базисного учебного плана является сложным или частично сложным, так как перед совершением преступления они в школе не обучались, а обучались задолго до того как были осуждены, поэтому учителя-предметники ищут альтернативные методы обучения и воспитания осужденных, применяя на уроках технологии дифференцированного, лично ориентированного обучения и воспитания, индивидуального подхода к каждому ученику, проводят индивидуальные консультации с теми, кто в этом нуждается, т. е. оказывают учащемуся необходимую помощь в получении знаний, умений, навыков, необходимых на разных ступенях обучения.

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Количественный и качественный состав педагогического коллектива

На конец 2017-2018 учебного года работает 13 человек. Из них АУП (административно-управленческий персонал) -2 чел.: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 11 учителей. Педагогический коллектив школы представлен профессионально работающими управленцами и педагогами. Штат укомплектован на 100%. Педагогический коллектив стабилен. 100% учителей – предметников соответствуют занимаемой должности и специальности по диплому. Средний возраст учителей – 48 лет. За последние 3 года 100% учителей - предметников прошли курсовую подготовку (повышение квалификации), что составляет 100% от общего количества педагогов.

№	Критерии	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Общее кол-во работников	15	100%	14	100%	13	100%
	<u>Образование</u> Высшее педагогическое	15	100%	14	100%	13	100%
	<u>Квалиф. категория</u> высшая	9	60%	10	71,4%	8	69,2%

первая	4	26,6%	2	14,3%	2	14,3%
соответствие занимаемой должности	1	6,6%	1	7,1%	1	7,7%
<u>Стаж:</u> Менее 2 лет	1	6,6%	0	0%	0	0%
От 2 до 5 лет	0	0%	1	7,1%	1	7,7%
от 5 до 10 лет	2	13,3%	2	14,3%	0	0%
От 10 до 20 лет	3	15%	3	21,4%	4	30,7%
От 20 лет и более	9	60%	9	64,3%	8	61,5%
<u>Возраст</u> Моложе 25лет	0	0%	0	0%	0	0%
25-35 лет	3	18,7%	3	20%	1	7,7%
35 и выше	13	81,2%	12	80%	13	92,3%
<u>Почетные звания, ученая степень</u> -Заслуженный работник образования РБ	1	6,6%	1	7,1%	1	7,7%
- Почетный работник общего образования РФ	1	6,6%	1	7,1%	2	15,4%
- Кандидат филологических наук	1	6,6%	1	7,1%	1	7,7%
- Соискатель на ученую степень кандидата педагогических наук	1	6,6%	1	7,1%	1	7,7%

Все педагоги постоянно работают над повышением теоретического и методического уровня через курсы повышения квалификации, а также курсы профессиональной переподготовки.

6.2. Анализ курсовой подготовки педагогов школы в 2017-2018 учебном году

№	Ф.И.О.	Тема / Кол-во часов	Место проведения	Сроки курсов	Документ
---	--------	---------------------	------------------	--------------	----------

1	Куриганова А.В.	Дополнительная профессиональная программа «Особенности преподавания информатики и ИКТ в условиях введения ФГОС ООО» -24 ч.	АОУ ДПО РБ БРИОП	23.10.2017 - 25.10.2017	Удосто- верение
2	Ботоева Л.В..	1).Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров в области развития языковой функциональной грамотности обучающихся»-24 ч.	АОУ ДПО РБ БРИОП	13.11.2017 - 15.11.2017 г	Удосто- верение
		2).Дополнительная профессиональная программа «Современные технологии и методы в преподавании литературы»-40 ч.	АОУ ДПО РБ БРИОП	12.03.2018 - 16.03.2018 г.	Удосто- верение
		3).Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование профессиональной компетентности педагога-филолога с учетом требований ФГОС ОО и особых образовательных потребностей обучающихся» -32 ч.	АОУ ДПО РБ БРИОП	18.12.2017 - 21.12.2017 г.	Удосто- верение
4	Митыпов Л.С.	1).Дополнительная профессиональная программа «Особенности преподавания астрономии как отдельного предмета» -24 ч.	АОУ ДПО РБ БРИОП	27.11.2017 - 29.11.2017 г	Удосто- верение
		2).Дополнительная профессиональная программа «Современные образовательные технологии в процессе обучения физике» -72 ч.	АОУ ДПО РБ БРИОП	04.12.2017 - 13.12.2017 г	Удосто- верение

6.3. Анализ аттестации педагогических работников в 2017-2018 уч.году

Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Сроки	Приказ
Куриганова А.В.	учитель информатики	Первая	Апрель	Приказ МОиН РБ № 776 п.2,п.5 от 24.04.2018

6.4. Анализ участия учителей в профессиональных конкурсах в 2017-2018 уч. году

Название конкурса	Участник	Достижения
Городской конкурс «Учитель года-Улан-Удэ-2018»	Лаврина Р.Н.- учитель математики	Специальный приз «За активную педагогическую позицию»
Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России»;		Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада среди педагогов «Педагогика математики»		Диплом I степени

3-й республиканский конкурс «Самый классный классный» среди педагогов школ УИС	Митыпов Л.С.- учитель физики	3 место
Школьный конкурс «Самый классный классный-2018»	Митыпов Л.С.- учитель физики	1 место
	Лаврина Р.Н.- учитель математики	2 место
	Варнакова В.А.-учитель русского языка и литературы	3 место
Участие в конкурсе среди педагогов школ города «Интеллектуальные игры» по линии Городского комитета профсоюзов 09.12.2017 г.	Варнакова В.А. Куриганова А.В. Лаврина Р.Н. Митыпов Л.С. Эрдыниев Д.С.	Сертификат участника

Вывод: в 2017-2018 уч.году 3 учителя (что составляет 23 % от общего количества работников) прошли курсы повышения квалификации. Аттестовался на первую квалификационную категорию 1 педагог (7,7 % от общего количества работников), 6 учителей приняли участие в профессиональных конкурсах (46,1 % от общего количества работников).

Педагогический коллектив учителей и по возрасту, и по стажу, и по профессионализму находятся в оптимальном состоянии для того, чтобы решать стоящие перед школой задачи, способствовать расширению инновационной деятельности.

VI. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «ВСОШ №3» реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной, правопослушной. Меняются требования социума к образовательным услугам школы:

К содержанию образования: качественно новое содержание образования, ориентированного на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе её самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса; в изменившихся условиях *образование должно обеспечивать:* знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности; способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать

результаты и предпринимать действия прогностического характера; знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации; высоким уровнем функциональной грамотности; способностями нести ответственность; потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

К результатам образования: обеспечение получения обязательного общего образования, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие; формирование в обществе такой системы ценностей и приоритетов, которая предопределила бы существование человеческого социума в гармонии с окружающей природой (скорейшее осознание кризисного состояния и биосферы и ноосферы в их теснейшей взаимозависимости и выработка стратегии сохранения жизни и цивилизации на планете).

К технологиям обучения и воспитания: технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – сотрудник исправительного учреждения).

К педагогам: необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, удовлетворение запросов на получение современного общего образования; толерантность, высокоразвитые коммуникативные и нравственные качества.

В конечном итоге, образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его социализацию, помочь ему найти своё место в обществе.

Смена схемы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога – становления его как профессионала, широко образованного и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания и воспитания.

Цели и задачи образовательного процесса

Актуальность образовательной Программы школы определяется анализом состояния и прогнозом тенденций изменения как внешних (окружающей общественной среды, социального заказа на образование), так и внутренних факторов (имеющихся проблем школы, её достижений и возможного потенциала с точки зрения развития).

Цели образовательного процесса:

- Выявление и развитие способностей каждого ученика, получающего образование в местах лишения свободы, воспитание законопослушного гражданина, формирование духовно – богатой, свободной, морально и физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями средней школы;

- Создание благоприятных условий для формирования целостного мировоззрения учащихся, развития и саморазвития их потенциальных возможностей общих способностей, активности и личностной свободы для получения среднего общего образования, необходимого и достаточного для продолжения дальнейшего образования и получения профессий.

Задачи образовательного процесса:

- Создать условия для развития индивидуальных способностей личности, формирование у неё потребности к саморазвитию.
- Обеспечить усвоение учащимися, отбывающими наказание в местах лишения свободы, обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать основу для адаптации осужденных учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формировать позитивную мотивацию осужденных - учащихся к учебной деятельности.
- Формировать у осужденных - учащихся ключевые компетентности для решения проблем, принятия решений, поиска анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества и т.д.
- Систематически организовывать и проводить повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы. МБОУ «ВСОШ №3» является вечерней (сменной) общеобразовательной школой и стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей обучающихся-осужденных.

Цель образовательной программы школы - создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешного развития и социализации учащихся.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на образование;
- стимулировать творческое самовыражение учителя, способствовать раскрытию его профессионализма и творческого потенциала;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- развитие информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;

Прогнозируемый результат образовательной программы:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков саморегуляции, самопознания, самоорганизации личности обучающихся;
- обретение качеств: правопослушания, ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической и инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образ выпускника МБОУ «ВСОШ №3»

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
- нравственная направленность интеллекта;
- самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать, умение анализировать;
- рефлексивные умения;
- проявление креативности во всех сферах жизни.

4. Сформированные общеучебные навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности);
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- умение находить необходимую информацию;
- владение приемами переработки полученной информации;
- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;

- соучастие к слабым, больным, нуждающимся;
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
 - неприятие безнравственного поведения;
 - душевное равновесие.
7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность;
 - следование Закону;
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа;
 - доминирование мотивов общественного долга;
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
8. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
 - осознанный выбор стиля поведения;
 - готовность к самореализации в социальной сфере;
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;
 - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

Структура школы по ступеням образования и задачи каждой ступени.

В 2017-2018 учебном году МБОУ «ВСОШ №3» осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 1год: 9 классы);
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 3 года: 10,11,12 классы).

Нормативно- правовая база учебного плана

Учебный план составлен на основании следующих нормативно- правовых актов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 гл.11 ст.80 п.4. «Организация представления образования лицам, осужденным к лишению свободы» от 29.12.2012 г.
- 2.«Положение об организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», утверждённый совместным приказом Минобрнауки и Минюста РФ о№ 274/1525 от 06.12.2016 г.
- 3.Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312.
- 4.Примерный учебный план 5-12 классов вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения для очной и заочной формы обучения, разработанного на основе Базисного

учебного плана ОУ РФ, утверждённого приказом Минобразования России (№322 от 9 февраля 1998 года).

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной и ориентирован на:

- дифференциацию обучения с целью учёта потребностей, интересов и способностей учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы;
- создание условий для самоопределения и развития обучающихся- осужденных, т. е. формирование адаптивной среды в школе;

В **инвариантной части** учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного стандарта РФ. Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими образовательными областями:

- Филология (русский язык, литература, английский язык);
- Математика (алгебра, геометрия, алгебра начала анализа);
- Естествознание (биология, физика, химия);
- Обществознание (история России, всеобщая история, география, обществознание).

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию национально-регионального и школьного компонента; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся- осужденных; повышение качества образования; создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

В вариативную часть учебного базисного плана входят следующие предметы:

- История Бурятии;
- Литература Бурятии;
- Информатика;
- Право.

Календарно-тематическое планирование по предмету на текущий учебный год осуществляется учителем-предметником в соответствии с государственным образовательным стандартом и рабочей программой по предмету.

Основной проблемой по реализации образовательных задач школы являются: низкий уровень знаний обучающихся-осужденных, низкая мотивация обучения и просто нежелание учиться, ведь особого рвения к учёбе наши учащиеся не проявляли и на свободе.

Решать данную проблему приходится ежедневно, беседуя с учащимися о необходимости и важности обучения, с начальниками Центров исправления осужденных, которые по долгу службы обязаны обеспечивать присутствие осужденных учащихся на занятиях в школе, отделом воспитательной работы по работе с осужденными ФКУ ИК-8, заместителем начальника ФКУ ИК-8 по кадрам и воспитательной работе.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки, распределяет учебное время на освоение федерального, национально-регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Максимальный объём недельной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимой.

В соответствии с учебным планом максимальный объём учебной нагрузки в очных классах: в 9-а составляет 26 часов, в 10-а,10-б, 11-а, 11-б, 11-в, 12-а, 12-б ,12-в классах-

23 часа. В классах с заочной формой обучения: в 9-б,10-в,12-г классах максимальный объем учебной нагрузки – 14 часов.

Выполняя социальный заказ общества, в учебный план введены следующие часы **консультаций**, введённые в основную сетку часов в **очных классах**:

Русский язык: в 12а,12б,12в кл.-по 1 часу;

английский язык: в 9а,10а,10б,11а,11б,11в,12а,12б,12в кл.-по 1 часу;

химия: в 9а-1 час;

история: в 10а,10б кл.- по 1 часу;

право: в 9а,10а,10б,11а,11б,11в,12а,12б,12в кл.-по 2 часа;

литература Бурятии: в 11а,11б,11в кл.- по 1 часу.

Факультативы в очных классах:

русский язык: в 10а,10б,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах -по 1 часу;

химия: в 11а,11б,11в,12а,12б,12в классах- по 2 часа;

обществознание: в 10а,10б-по 1 часу;

математика: в 10а,10б,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах - по 2 часа;

информатика: в 9а,10а,10б,11а,11б,11в,12а,12б,12в классах- по 2 часа;

История Бурятии: в 10а,10б классах -по 1 часу.

Факультативы в заочных классах:

информатика: в 9б,10в,12г классах- по 1 часу;

право: в 9б,10в,12г классах- по 1 часу.

Выполнение данного учебного плана предполагает:

- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся- осужденных;
- Повышение качества образования;
- Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Учебный план на 2017-2018 учебный год															
Предметы	очное обучение									часы	заочное обучение			часы	всего
	9а	10а	10б	11а	11б	11в	12а	12б	12в		9б	10в	12г		
русский язык	3									3	2	1	1	4	7
литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	6	24
английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	3	12
математика	4	4	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	6	26
биология	2			2	2	2	2	2	2	14	1		1	2	16
физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	3	21
химия	1	2	2							5	1	1	1	3	8
география	2	2	2							6	1	1		2	8
история	3	1	1	2	2	2	2	2	2	17	1	2	2	5	22
обществознание				1	1	1	1	1	1	6		1	1	2	8
итого	20	20	12	116	12	12	12	36	152						
Консультации															
русский язык								1	1	1	3				3
английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9					9
химия	1									1					1
история		1	1							2					2
право	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18					18
Литература Бурятии				1	1	1				3					3
итого	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36					36
Факультативы															
русский язык		1	1	1	1	1	1	1	1	8					8
математика		2	2	2	2	2	2	2	2	16					16
химия				2	2	2	2	2	2	12					12
обществознание		1	1							2					2
информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	1	3	21
История Бурятии		1	1							2					2
право										0	1	1	1	3	3
Итого	2	2	7	58	2	2	2	6	59						
Общее кол-во часов	26	23	210	14	14	14	42	252							

Содержание образования

Основная и старшая школа

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

Учебный предмет «Русский язык»

Изучение «Русского языка» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Учебный предмет «Литература»

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности :говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет «Математика»

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие,

- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Учебный предмет «Информатика»

Изучение данного предмета регламентировано режимными условиями исправительного учреждения (осужденным учащимся запрещен доступ к сети Интернет) и направлено на реализацию следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Учебный предмет «История»

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Учебный предмет «Обществознание»

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов, критического мышления осужденных учащихся в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Учебный предмет «География»

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации

различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебный предмет « Биология»

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Учебный предмет « Физика»

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебный предмет «Химия»

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

VII. Анализ результатов образовательного процесса

7.1. Ступени развития образовательного учреждения

Ступени	2012-2013		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во учащихся	Кол-во классов								
Вторая ступень	192	12	73	6	73	4	63	3	51	2
Третья ступень	199	9	230	10	230	10	240	9	200	10

Всего:	391	21	303	16	303	14	303	12	251	12
---------------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------

Вывод: в последние годы намечается тенденция уменьшения количества обучающихся, продиктованного увеличением количества осужденных с общим образованием, а также этапами по регионам.

7.2.Сведения о количестве выпускников за последние 5 лет(2013-2016 гг.)

Учебный год	Получили основное общее образование	Получили среднее общее образование	Получили основное общее и среднее общее образование
2013-2014	25чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	39-100% от общего кол-ва уч-ся	64 чел.
2014-2015	21-100% от общего кол-ва уч-ся	40 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	61 чел.
2015-2016	21-100% от общего кол-ва уч-ся	38 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	59 чел.
2016-2017	26-100% от общего кол-ва уч-ся	53 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	59 чел.
2017-2018	19-100% от общего кол-ва уч-ся	51 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	70 чел.
Всего:	86 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	168 чел. –100% от общего кол-ва уч-ся	254 чел.

Вывод: за последние 5 лет аттестаты об основном общем и среднем общем образовании получили 100% выпускников

7.3.Результаты государственной(итоговой аттестации за 2017-2018 уч. год.

Согласно решению педагогического совета от 23.05.2018 г. к сдаче ГИА в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) допущены все 70 выпускников: 9 «а» класс -15 чел, 9 «б» класс- 4 чел., 12 «а» класс -16 чел., 12 «б»-18 чел., 12 «в»- 15 чел.

Итоги ГВЭ-20179 классы

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель – предметник
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	9а	15	4	8	3	0	100	80	4,06	Ботоева Л.В.
	9б	4	1	3	0	0	100	100	4,25	Варнакова В.А.
	Итого:	19	5	11	3	0	100	84,2	4,1	
Математика	9а	15	0	13	2	-	100	86,6	3,86	Лаврина Р.Н.
	9б	4	0	4	0	0	100	100	4,0	Митыпов Л.С.

	Итого:	19	0	17	2	0	100	89,4	3,89	
География	9а	15	0	0	15	0	100	0	3,0	Яновская Г.В.
	9б	4	0	4	0	0	100	100	0	Яновская Г.В.
	Итого:	19	0	4	15	0	100	21,1	3,2	
Физика	9а	15	0	2	13	0	100	13,3	3,1	Митыпов Л.С.
	9б	4	0	0	4	0	100	0	3,0	Митыпов Л.С.
	Итого:	19	0	2	17	0	100	10,5	3,1	
Общий итог:			5	34	37	0	100	51,3	3,57	

Вывод: в 2017-2018уч.году помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике, выпускники сдавали еще 2 экзамена по выбору: 19 учащихся выбрали географию: успеваемость -100%, средний балл -3,2. В будущем следует обратить внимание на качественную успеваемость по биологии -21,1%(учитель Яновская Г.В.). Физику сдавали 19 учеников, 4 ученика получили «2» (учитель Митыпов Л.С.). 25 июня 4 учащихся, получившие неудовлетворительный результат, пересдавали экзамен по физике: результат «4»-2, «3»-2. В итоге успеваемость по физике-100%, качество-13,3%, средний балл-3,1. Учителю необходимо работать над повышением качества по своему предмету, при подготовке к ГВЭ на уроках и консультациях использовать демоверсии КИМов по физике. По сравнению с прошлым учебным годом в 9 классах наблюдается снижение качества знаний -на 2 %, среднего балла- на 0,2. В целом, результаты ГИА соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоги ГВЭ-2017 12 классы

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Учитель – предмет-ник
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	12а	16	1	8	7	0	100	56,3	3,6	Богоева Л.В.
	12б	18	0	10	8	0	100	55,5	3,6	Варнакова В.А.
	12в	15	0	7	8	0	100	46,7	3,26	Варнакова В.А.
	12г	2	1	1	0	0	100	100	4,5	Варнакова В.А.
	Итого	51	2	26	23	0	100	54,8	3,58	
Математика	12а	16	0	11	5	0	100	73,3	3,68	Лаврина Р.Н.
	12б	18	0	8	10	0	100	44,4	3,4	Стаценко О.П.
	12в	15	0	2	13	0	100	13,3	3,13	Стаценко О.П.
	12г	2	0	4	0	0	100	100	4,0	Митыпов Л.С.
	Итого:	51	0	25	23	0	100	49,0	3,3	
Общий итог:			2	51	46	0	100	51,9	3,45	

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 2,7 %, успеваемость и средний балл остались на прежнем уровне. Выпускники 12-х классов не сдавали экзамены по выбору, т.к. у подавляющего большинства осужденных большие сроки отбывания наказания в виде лишения свободы, поэтому у них нет мотивации для

сдачи экзаменов по выбору. Результаты ГИА соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

7.4.Диагностика учебных результатов за 2017-2018 учебный год

Ступень образования	Кол-во уча-ся	Абсолютная усп-ть %	Качественная усп-ть %	Ср.балл
Основная школа 9 кл.	19	100%	28,4%	3,1
Средняя школа 10-12 кл.	134	100%	32,3%	3,2

Сводная таблица по предметам гуманитарного цикла 2017-2018 учебный год

№	ФИО учителя	Предмет	Усп-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл
1	Ботоева Л.В.	Русский язык	100	26	3,3
		Литература	100	26	3,3
2	Варнакова В.А.	Русский язык	100	35,6	3,4
		Литература	100	35,6	3,4
3	Намжилон А.Я.	История	100	23	3,2
		Обществознание	100	22	3,2
		История Бурятии	100	27	3,3
4	Шойсоронова Е.С.	Английский язык	100	30	3,2
5	Эрдыниев Д.С.	Право	100	11,8	3,1
		История	100	9,2	3,1
		Обществознание	100	0	3,0
6	Яковлева С.Б.	Русский язык	100	19,0	3,2
		Литература	100	23,8	3,2
		Итого:	100	22,2	3,2

Сводная таблица по предметам естественно-математического цикла

2017-2018 учебный год

№	ФИО учителя	Предмет	Усп-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл
1	Стаценко О.П.	алгебра	100	8,2	3,08

		геометрия	100	7,2	3,07
2	Лаврина Р.Н	алгебра	100	3,2	3,4
		геометрия	100	3,2	3,4
	Куриганова А.В	информатика	100	33,14	3,34
	Митыпов Л.С.	физика	100	1	3,2
		математика	100	47	3,5
4	Гаврилова Е.Р.	химия	100	39	3,4
		биология	100	33,3	3,3
5	Яновская Г.В.	география	100	3,3	3,1
		биология	100	3,1	3,0
		Итого:	100	16,5	3,25

Выводы: по сравнению с 2016-2017 учебным годом в 9 кл. успеваемость и средний балл остались на прежнем уровне, наблюдается положительная динамика по качественной успеваемости: в 9 кл.- на 2,7 %, в 12 классах – на 1,7%.

По итогам учебного года в школе 12 хорошистов, они награждены почетными грамотами за хорошую учебу, еще 12 учащихся награждены почетными грамотами за активное участие в жизни класса и школы. Администрацией школы подан рапорт на имя начальника ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ о поощрении отличившихся учащихся.

Неуспевающих и исключенных из школы учащихся в 2017-2018 учебном году нет.

7.5. Результаты итогового изложения по русскому языку в 12-х классах (декабрь 2017 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Зачет	Незачет	Допущены к ГИА в форме ГВЭ
12а	19	19	0	19
12б	19	19	0	19
12в	17	17	0	17
12г	5	5	0	5

Вывод: по результатам итогового изложения по русскому языку все выпускники получили зачет и допуск к ГИА в форме ГВЭ.

7.6. Внеучебные достижения обучающихся.

С 2010 г. МБОУ «ВСОШ № 3» впервые в истории школ пенитенциарной системы РБ выступила инициатором и организатором проведения предметных

олимпиадшкольного и республиканского уровней, а также научно-практической конференции «Шаг в будущее» среди обучающихся вечерних школ УИС. Республиканский тур проводится дистанционно с учетом специфики вечерней школы при исправительном учреждении и спецконтингента обучающихся. В 2017-2018 учебном году организованы и проведены уже 8-е республиканские предметные олимпиады и НПК «Шаг в будущее» среди учащихся школ УИС РБ. Разработка положения, составление КИМов, экспертиза проводятся с участием методистов ЦМРО Хамагановой Л.Ф., Жамсарановой Е.Л., учителей высшей квалификационной категории МБОУ «ВСОШ №3».

Проведение предметных олимпиад и научно-практических конференций «Шаг в будущее» является актуальным в образовательных учреждениях пенитенциарной системы: название конференции, ее цели и задачи звучат особенно символично, поскольку вносят вклад в дело исправления осужденных, что в конечном итоге способствует успешной ресоциализации осужденных в новых социально-экономических условиях.

**Итоги 8-й республиканской предметной олимпиады среди учащихся школ УИС РБ
(февраль 2018 г.)**

Предмет	Класс	Ф.И. уч-ся	Место	Ф.И.О. учителя-предметника
Русский язык	9б	Чистякова Вероника	2	Яковлева С.Б.
	10в	Тихонов Сергей	3	Варнакова В.А.
	12б	Ветошкин Сергей	3	Варнакова В.А.
Английский язык	9а	Холмаматов Шохрух	1	Шойсоронова Е.С.
	10б	Чойдонов Доржи	1	Шойсоронова Е.С.
	11а	Горюнов Юрий	3	Шойсоронова Е.С.
	12а	Михайлов Олег	1	Шойсоронова Е.С.
История	9а	Холмаматов Шохрух	1	Намжилон А.Я.
	10б	Саидмуллаев Руслан	1	Намжилон А.Я.
	12в	Михайлов Олег		Эрдыниев Д.С.
Право	9а	Холмаматов Шохрух	1	Эрдыниев Д.С.
	10б	Саидумаллаев Руслан	3	Эрдыниев Д.С.
	11а	Ануфриев Вячеслав	2	Эрдыниев Д.С.
	12в	Михайлов Олег	3	Эрдыниев Д.С.
Математика	9а	Горбунов Сергей	1	Лаврина Р. Н.
	11а	Жуков Алексей	3	Лаврина Р. Н.
	10б	Саидумаллаев Руслан	3	Стаценко О. П.
Информатика	9а	Холмаматов Шохрух	1	Куриганова А.В.
	10б	Чойдонов Доржи	2	Куриганова А.В.
	11б	Гаськов Алексей	2	Куриганова А.В.
	12а	Копылов Владимир	1	Куриганова А.В.
Физика	9а	Холмаматов Шохрух	1	Митыпов Л.С.
	11б	Выходцев Виктор	3	Митыпов Л.С.
	12б	Пашков Максим	3	Митыпов Л.С.

Химия	11а	Жуков Алексей	2	Гаврилова Е.Р.
Биология	11а	Ануфриев. В.	1	Яновская Г.В.
География	9а	Горбунов Сергей	1	Яновская Г. В.
	10б	Саидмуллаев Руслан	3	Яновская Г. В.
	11а	Ануфриев Вячеслав	1	Яновская Г. В.

Вывод: по итогам 8-й Республиканской предметной олимпиады среди учащихся школ УИС РБМБОУ «ВСОШ №3» заняла 2 общекомандное место (в прошлом учебном году-1 место).

Итоги 8-й республиканской НПК «Шаг в будущее» среди учащихся школ УИС РБ (апрель 2018 г.)

Предмет	Место	Ф.И. уч-ся	Класс	Ф.И.О. учителя
История	2	Манцуров Иван	12б	Намжилон А.Я.
Английский язык	1	Холмаматов Шохрух	9а	Шойсоронова Е.С.
Литература	3	Горюнов Юрий	11а	Варнакова В.А.
Математика	2	Холмаматов Шохрух	9а	Лаврина Р.Н.
Биология	1	Жуков Алексей	11а	Яновская Г.В.
Экология	3	Выходцев Виктор	11б	Гаврилова Е.Р.

Вывод: по итогам 8-й Республиканской НПК «Шаг в будущее» среди учащихся школ УИС РБМБОУ «ВСОШ №3» заняла 1 общекомандное место. По сравнению с прошлым учебным годом (2-е место) наблюдается положительная динамика.

Результаты участия в дистанционных конференциях и конкурсах различного уровня

Уровень	Название НПК, конкурса	Место	Ф.И.уч-ся, класс	Ф.И.О. учителя
Международный	Дистанционный конкурс «Что я знаю о Чингисхане» апрель 2018 г. г.Улан-Батор	2	Жуков А.,11а	Яковлева С.Б.
Всероссийский	Дистанционная олимпиада «Инфознайка -2018»	<i>сертификат сертификат сертификат</i>	Холмаматов Ш,9а Полянский И,9а Баргуев А,11а	Куриганова А.В.
Всероссийский	Дистанционный конкурс по информатике «Звездный час»	<i>Сертификат сертификат</i>	Пашков М.,12б Горюнов Ю.,11а	
Республиканский	Дистанционный конкурс «Знатоки Великой Победы»	2	Манцуров И.,12б	Намжилон А.Я.
Республиканский	Образовательная акция «Экологический марафон»	3	Холмаматов Ш,9а Саидмуллаев Р, 10б Выходцев В,11б	Яновская Г.В.
		1		
		1		

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня, имеющих официальный статус,

увеличилось на 9 %: международный уровень -1 ученик (уч.Яковлева С.Б.), всероссийский уровень-5 учеников (уч.Куриганова А.В., республиканский уровень - 4 ученика (уч.Яновская Г.В.). Остальным учителям-предметникам необходимо активизировать работу по подготовке учащихся для участия во всероссийских и международных дистанционных конкурсах, конференциях.

Итоги конкурса рефератов

(в рамках Декады МО естественно-математического и МО гуманитарного цикла)

Название конкурса	Место	Ф.И.уч-ся	Класс	Предмет	Ф.И.О.учителя
Конкурс рефератов «Наука и жизнь» в рамках декады МО естественно-математического цикла	1	Горюнов Ю.	11а	Информатика	Куриганова А.В.
	2м.	Ануфриев В	11а	География	Яновская Г.В.
	3м.	Краснобаев П.	11б	Физика	Митьпов Л.С.
	3м.	Холмаматов Ш.	9а	Математика	Лаврина Р.Н.
Конкурс рефератов «Кругозор» в рамках декады МО гуманитарного цикла	1м.	Холмаматов Ш.	9а	Английский язык	Шойсоронова Е.С.
	2	Манцуров И.	12б	История	Намжилон А.Я.
	2м.	Горюнов Ю.	11а	Литература	Варнакова В.А.
	3м.	Выходцев В.	11б	Русский язык	Яковлева С.Б.
	3м.	Ануфриев В.	11а	Право	Эрдыниев Д.С.

Вывод: конкурс рефератов в рамках декад МО естественно-математического и МО гуманитарного цикла способствует росту интереса учащихся к предметам, расширению кругозора, развитию навыков исследовательской работы, привитию коммуникативной культуры.

IX. Методическая работа и инновационная деятельность

МБОУ «ВСОШ №3» работает над единой методической проблемой «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

В школе функционируют три методических объединения:

1. МО учителей гуманитарного цикла (рук.Шойсоронова Е.С.)
2. МО учителей естественно-математического цикла (рук.Митьпов Л.С.)
3. МО классных руководителей (рук.Стаценко О.П.)

Руководители МО входят в состав методического совета школы, который координирует основные направления работы МО. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках и мероприятиях, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

- Совершенствование учебных планов и программ;

- Обновление содержания образования;
- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов занятий;
- Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики, психологии;
- Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Работа по самообразованию педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Темы по самообразованию	Реализация в практической деятельности
МО учителей естественно-математического цикла			
1	Куриганова А.В.	Развитие познавательного интереса на уроках информатики	Открытый урок Внеклассное мероприятие
2	Гаврилова Е.Р.	Индивидуально ориентированное обучение на уроках биологии	Открытый урок Внеклассное мероприятие
3	Лаврина Р.Н.	Личностно-ориентированное обучение	Открытый урок Внеклассное мероприятие
4	Митьпов Л.С.	Использование блочно-модульной технологии на уроках физики	Открытый урок Внеклассное мероприятие
5	Стаценко О.П.	Игровые технологии на уроках математики	Открытый урок Внеклассное мероприятие
6	Яновская Г.В.	Разноуровневое обучение на уроках биологии	Открытый урок Внеклассное мероприятие
МО учителей гуманитарного цикла			
1	Ботоева Л.В.	Личностно-ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы	Открытый урок Внеклассное мероприятие
2	Варнакова В.А.	Игровые технологии на уроках русского языка и литературы	Открытый урок Внеклассное мероприятие
3	Намжилон А.Я.	Краеведение как средство повышения интереса к истории и родному краю	Открытый урок Внеклассное мероприятие
5	Шойсоронова Е.С.	Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической	Открытый урок

		компетентности учащихся)	Внеклассное мероприятие
6	Эрдыниев Д.С.	Духовно-нравственное воспитание как основа формирования базовых ценностей гражданина РФ	Открытый урок Внеклассное мероприятие
7	Яковлева С.Б.	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы	Открытый урок Внеклассное мероприятие

Направления деятельности МО

Управление научно-педагогической деятельностью;

Использование инновационных технологий в преподавании предметов гуманитарного и естественно-математического циклов;

Организация контрольно-аналитической экспертизы учебного процесса;

Совершенствование педагогического мастерства;

Изучение и обобщение передового педагогического опыта;

Организация внеклассной работы по предмету;

Формирование речевой и языковой, естественно-научной компетенции учащихся.

Формы работы МО:

- Взаимные посещения уроков с целью выявления уровня и качества преподавания предметов с последующим анализом и обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Организация декады МО предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с их практическим показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий. Семинары, конференции.
- Использование печатных источников и глобальной сети Интернет.

Научно-методическая и экспериментальная работа

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
2	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, (информационно-коммуникативной, личностно-ориентированной, компетентностно-ориентированной технология, метапредметных технологий), позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Зам.дир.по УВР Руководители МО Учителя МО
3	Диссимилиация педагогического опыта: взаимное посещение уроков, панорама открытых уроков, сборники теоретических и	в течение года	Зам.дир.по УВР Руководители

	методических статей педагогов (школьный, республиканский)		МО Учителя МО
4	Участие в организации и проведении аттестации учителей	в течение года	Зам.дир.по УВР Руководители МО
5	Подготовка и проведение декад МО гуманитарного и естественно-математического циклов	Декабрь, февраль	Руководители МО, учителя
6	Подготовка и проведение педсоветов, методических семинаров, круглых столов	в течение года	Зам.дир.по УВР Руководители МО

Изучение методик, методов, технологий обучения, развития, воспитания

Название	Планируемый результат	Ответственные
Технология РКМЧП	Формирование критического мышления через дискуссии, письменные работы, активную работу с текстами	Яковлева С.Б.
Проектная методика	Внедрение новых технологий в обучении	Шойсоронова Е.С.
Игровые технологии (дидактические, ролевые игры, «мозговой штурм», симуляция, творческая деятельность)	Стимулирование мотивации к обучению, повышение степени обученности	Эрдыниев Д.С.
Технология групповой работы	Развитие самостоятельности учащихся, повышение степени обученности	Намжилон А.Я.
Индивидуально-ориентированное обучение на уроках химии	Активизация мыслительной деятельности учащихся	Гаврилова Е.Р
Развитие познавательного интереса на уроках информатики	Стимулирование мотивации к обучению, повышение степени обученности	Куриганова А.В
Личностно-ориентированное обучение	Формирование личности коммуни-кабельной, толерантной, обладающей умением работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания учебных программ	Лаврина Р.Н.
Использование блочно-модульной технологии на уроках физики	Стимулирование мотивации к обучению, повышение степени обученности	Митыпов Л.С
Эстетическая составляющая на уроках математики	Повышение эффективности усвоения содержания учебных программ	Стаценко О.П.

Разноуровневое обучение на уроках биологии	Развитие самостоятельности учащихся, повышение степени обученности	Яновская Г.В
--	--	--------------

Мероприятия декады предметов гуманитарного цикла (февраль 2018 г.).

А) Открытые уроки

№	ФИО учителя	Предмет	Тема урока
1.	Варнакова В.А.	Русский язык	«Вводные слова и конструкции», 11 кл.
2.	Шойсоронова Е.С.	Английский язык	«We are from Russia. We are Russians», 9 кл.
3.	Эрдыниев Д.С.	Право	«Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей», 11 кл.

Б) Открытые внеклассные мероприятия по предмету

№	ФИО учителя	Мероприятие
1.	Варнакова В.А., Лаврина Р.Н.	Литературно-музыкальная композиция, посв. 125-летию Марины Цветаевой
2.	Варнакова В.А.	Лингвистический марафон по русскому языку «Лишь слову жизнь дана...»
3.	Эрдыниев Д.С.	«Правовой турнир»
4.	Намжилон А.Я.	«Бурятский национальный костюм»
5.	Шойсоронова Е.С.	«Звездный час: English speaking countries»
6.	Шойсоронова Е.С., Куриганова А.В.	Интегрированное внеклассное мероприятие по английскому языку и информатике «День безопасного интернета – SaferInternetDay»

Мероприятия декады предметов естественно-математического цикла (декабрь 2018г)

А). Открытые уроки

№	ФИО учителя	Предмет	Тема урока
1	Лаврина Р.Н.	Математика	Цилиндр, 10 класс
2	Гаврилова Е.Р.	Химия	Белки, 9 класс
3	Митыпов Л.С.	Физика	Вычисление площади стола, 10 класс

Б) Открытые внеклассные мероприятия по предмету

Мероприятие	Ответственные
Урок «Цилиндр»	Лаврина Р.Н.

Мероприятие «Путешествие на архипелаг «Математика»	Лаврина Р.Н.
Мероприятие «Час кода»	Куриганова А.В.
Урок «Вычисление площади стола»	Митыпов Л.С.
Мероприятие «Геокруиз»	Яновская Г.В.
Мероприятие «Викторина по физике»	Митыпов Л.С.
Мероприятие «Металлы тоже воевали»	Гаврилова Е.Р.
Мероприятие «Путешествие с комнатными растениями»	Яновская Г.В.
Конкурс рефератов «Наука и жизнь»	Учителя МО

Кроме того, в рамках декады МО ЕМЦ был организован выпуск стенгазет по следующим темам:

Ответственные	Название стенгазеты
Куриганова А.В.	Компьютерная графика
Гаврилова Е.Р.	Растения
Митыпов Л.С.	Физика – это интересно
Яновская Г.В.	Лекарственные растения Бурятии
Лаврина Р.Н.	Бурятия в цифрах и задачах
Стаценко О.П.	История Улан-Удэ в математических задачах

Заключительным этапом проведения декады стало проведение конкурса рефератов «Наука вокруг нас». Учащиеся-конкурсанты показали хорошие знания по раскрываемым темам.

Несомненными положительными сторонами проведенных предметных декад было:

- использование учителями ИКТ как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях;
- учителя продемонстрировали на открытых уроках и мероприятиях применение современных педагогических технологий и методических приемов по темам самообразования.

Предметные декадыпредметов естественно-математического и гуманитарного циклов позволили учащимся взглянуть на изучаемые дисциплины с другого ракурса. Каждый из участников мероприятий принял активное участие и внес свой вклад в их организацию. Учащиеся с низкой мотивацией к обучению (в частности, впервые проходящие обучение в вечерней школе при ИК-8), продемонстрировали упорство и терпение, готовясь к конкурсам и предметным играм. Методика преподавания в игровой форме довольно эффективна (актуальна) в рамках предметных декад и способна повысить мотивацию к обучению даже у педагогически запущенных обучающихся.

Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта

№ п/п	ФИО учителя	Мероприятие	Тема выступления
1	Варнакова В.А.	Педсовет «Формирование учебной мотивации учащихся как одно из ведущих условий повышения качества обучения и показатель результативности образовательного процесса»,	«Игровые технологии как способ мотивации на уроках русского языка и литературы»
2	Шойсоронова Е.С.		Формирование мотивации учения у учащихся в процессе обучения английскому языку»
3	Намжилон А.Я		«Развитие мотивации как фактор повышения качества образования»
4	Гаврилова Е.Р.		«Формирование мотивации учения на уроках биологии»
1	Намжилон А.Я.	Педсовет «Инновационные подходы в правовом воспитании и гражданском становлении личности учащихся-осужденных в условиях вечерней школы при ИУ	«Формирование правовой культуры на уроках истории и обществознания»
2	Эрдыниев Д.С.		«Инновационные подходы в правовом воспитании
3	Шойсоронова Е.С.		«Гражданско-правовой потенциал уроков английского языка
4	Яновская Г.В.		«Гражданственность на уроках географии»
5	Митыпов Л.С.		«Межпредметные связи как средство достижения гражданственности»
1	Яковлева С.Б.	Педсовет «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования»,	«Профкомпетентность - основное условие повышения качества образования»
2	Шойсоронова Е.С.		«Профессиональная компетентность учителя английского языка»
3	Митыпов Л.С.		«Развитие профессиональных компетенций учителей физики, как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»
4	Лаврина Р.Н.		«Развитие профессиональных компетенций учителей математики»
5	Куриганова А.В.		«Развитие профессиональных компетенций учителей информатики»
6	Яновская Г.В.		«Развитие профессиональных компетенций учителей географии»

1	Шойсоронова Е.С.	Республиканская НПК педагогов школ УИС «Проектная деятельность в общеобразовательном учреждении»	«Проектная деятельность на уроках и внеклассных мероприятиях по английскому языку»
1	Гаврилова Е.Р.	3-я Республиканская НПК педагогов школ УИС «Реализация регионального компонента	«Реализация регионального компонента на уроках химии и биологии»
2	Намжилон А.Я.	в образовательном процессе: проблемы, поиски, решения»»	«Региональный компонента в урочной и внеурочной деятельности»
3	Яковлева С.Б.		«Реализация регионального компонента в условиях школы при ИУ»

В целом, работу методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла и естественного математического цикла можно считать удовлетворительной, поставленные цели и задачи реализованы. В будущем году надо продолжить работу по усилению мотивации учащихся к учебе, повышению качества образования, изучению и внедрению в практику системно-деятельностного подхода, технологии дифференцированного обучения, больше внимания уделить подготовке к поэтапному переходу к ФГОС нового поколения, а также внеклассной работе по предметам.

Публикации учителей в рамках учебной и внеучебной деятельности за 2017-2018 уч.год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Публикация/ Название статьи	Где опубликовано, год
1	Лаврина Р.Н.	«Региональный компонент в проектной деятельности на уроках математики»	Сборник материалов 3-й республиканской НПК «Регионально- национальный компонент в образовательном процессе школ пенитенциарной системы» (выпуск к 01 .08.2018 г.)
2	Яковлева С.Б.	«Региональный компонент на уроках русского языка и литературы»	
3	Яновская Г.В.	«Региональный компонент на уроках географии»	
4	Куриганова А.В.	«Вопросы экологического воспитания на уроках информатики»	Сборник методических материалов учителей вечерних школ УИС РБ «Вопросы экологического воспитания» (март 2018 г.)
5	Гаврилова Е.Р.	Экологическое воспитание на уроках биологии в условиях вечерней школы при ИУ»	
6	Куриганова А.В.	Разработка внеклассного мероприятия «Искусственный интеллект»	Образовательный портал «Инфоурок»

Участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятие	Место проведения
1	Шойсоронова Е.С.	Круглый стол «Коммуникативный подход к обучению лексике на примере пособий OxfordWordSkills»;	Лингвистический центр «Хэллоу»
		Ежегодный межвузовский методический семинар «Компетентностный подход в языковом образовании»	ВГУТУ
		Республиканская НПК педагогов школ УИС «Проектная деятельность в общеобразовательном учреждении», доклад на тему «Проектная деятельность на уроках и внеклассных мероприятиях по английскому языку».	МБОУ ВСОШ №14 при ФКУ ИК-7
		Вебинар по английскому языку «Различные типы словарей для успешного обучения»	Институт иностранных языков МГПУ, ведущий Борботько Л.А., к.филол.н., доцент.
2	Лаврина Р.Н.	Международная конференция "Образование и устойчивое развитие"	БГСХА
3	Митыпов Л.С.	Участие в тестировании «Единый урок.РФ.»	Портал «Единый урок.РФ.»
4	Яновская Г.В.	Участие во Всероссийском географическом диктанте.	БГУ
5	Яковлева С.Б.	Участие в Тотальном диктанте	Портал «Тотальный диктант-2018»

Конференции, семинары для педагогов школ УИС РБ

Школа, можно сказать, является республиканской площадкой для обсуждения и решения проблем пенитенциарной школы. На базе школы в марте 2018 г. проведена 3-я республиканская научно-практическая конференция педагогов школ УИС РБ «Региональный подход в образовательном процессе: проблемы, поиски, решения». На конференциях и семинарах обсуждались проблемы внедрения в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий с целью создания условий для развития ключевых компетенций учащихся, необходимых им для социальной адаптации в динамично меняющемся мире, вопросы гуманизации образовательного процесса.

Неоценима роль педагогов в перевоспитании и обучении осужденных, подготовке их к ресоциализации в обществе, в том числе и через проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов. Очевидно, что почти все участники олимпиад и конференций впервые в стенах пенитенциарной школы имели возможность раскрыть и реализовать свой интеллектуальный потенциал, почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, быть победителями и призерами,

удостоиться внимания, поощрения, благодарности. Таким образом, педагоги претворяют в жизнь главную миссию школы при ИК – гуманизация образовательного пространства, создание условий для успешной адаптации осужденных в новых социально-экономических условиях.

В течение учебного года школа активно сотрудничала со **СМИ**. Отчеты о наиболее интересных и значимых мероприятиях выставлялись на сайте УФСИН России по РБ, на сайте школы <http://rbvsosh3.ucoz.ru>, а также в республиканских СМИ: Байкал- Дэйли.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Человек создан, чтобы жить в обществе: разлучите его с ним – мысли его спугаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу как дикий терновник среди пустыря...». В этих словах, сказанных Денни Дидро еще в XVIII веке, заключена целая программа для педагогического коллектива, работающего с осужденными. Постараться вернуть человека в общество – вот в чем задача и сверхзадача учителя при исправительном учреждении. Одна из важнейших функций ОУ при исправительном учреждении - воспитательная. Весь воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы осужденные после освобождения чувствовали себя нужными обществу. Главная задача педагогов-воспитателей – помочь молодым людям «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро и красота.

Цели работы МО классных руководителей:

совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя; создание условий, благоприятствующих реабилитации, ресоциализации личности осужденных, исправлению, осознанию ими своего пути.

Воспитательная работа школы была направлена на развитие обучающихся с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
 2. Духовно-нравственное
 3. Эстетическое
 4. Здоровьесберегающее
1. **Гражданско-патриотическое** направление включает в себя воспитание осознания учащимися причастности к судьбе Отечества, родному краю, малой Родине.

По этому направлению проводились открытые воспитательные мероприятия:

- 100-летие Великой Октябрьской социалистической революции» (уч. Намжилон А.Я.)
- «Урок мужества: 75 лет битве под Сталинградом» (уч. Намжилон А.Я.)
- «Бурятский национальный костюм" (уч. Намжилон А.Я.)
- «Сагаалган» (уч. Лаврина Р.Н.)
- «Татьянин день» (уч. Лаврина Р.Н.)
- «Масленица» (уч. Яновская Г.В.)

- «Пасха» (уч.Яновская Г.В.)
- «Гагаринский урок» (уч.Лаврина Р.Н.)
- Интеллектуальная игра-путешествие «Многоликая Бурятия» (уч.Митьпов Л.С.)
- «9 секунд», посв. Герою России А.Цыренжапову (уч.Митьпов Л.С.)
- «Улицы Улан-Удэ, названные в честь Героев Великой Отечественной войны» (уч.Митьпов Л.С.)
- Выставка «Медики Бурятии в годы Великой Отечественной войны» (уч.Гаврилова Е.Р.).

Духовно-нравственное, эстетическое направления основаны на развитии нравственности и этических норм жизни. Незаменимым средством формирования духовного мира является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. С 2010 г. школа сотрудничает с Музеем истории г.Улан-Удэ. Цель совместной деятельности заключается в воспитании духовности, толерантности, расширении кругозора учащихся.

В этом направлении проводились открытые воспитательные мероприятия:

- «Доброта спасет мир...» (уч.Варнакова В.А.)
- «Балет» (уч.Лаврина Р.Н.)
- Музыкально – поэтическая гостиная «Красною кистью рябина зажглась...» , посвященная 125-летию со дня рождения М.Цветаевой);
- Интегрированное внеклассное мероприятие по английскому языку и информатике «День безопасного интернета – SaferInternetDay» (уч.Шойсоронова Е.С.,Куриганова А.В.).
- "Мой ангел-мама",посв. Всемирному дню Матери (уч.Яновская Г.В.)
- Выставки картин из фондов Музея истории г.Улан-Удэ в 1 здании (уч.Намжилон А.Я.)

1.«Исчезающая красота»;

2.«Материальная культура бурят»;

3.«Великие географические открытия»;

4.«Семейские».

- Выставки картин из фондов Музея истории г.Улан-Удэ во 2 здании (уч.Яковлева С.Б.)

1. Выставка художественной фотографии «Соседи» - города-побратимы из Монголии и Южной Кореи»;

2. «Деревянное зодчество Бурятии»

3.Выставка художественной фотографии японского фотохудожника Шин Кондо, посвященная перекрестному Году России в Японии и Японии в России.

Здоровьесберегающее направление ориентировано на формирование здорового образа жизни, что очень актуально в стенах нашей школы. Большая часть осужденных, обучающихся в школе, употребляли алкоголь и наркотики, которые стали одной из причин совершения преступления. Поэтому одно из главных направлений воспитательной работы – пропаганда здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний и вредных зависимостей. В школе постоянно проводится работа по воспитанию здорового образа жизни, на эту тему выпускаются стенгазеты, проводятся индивидуальные беседы, проводятся лекции врачей из Центра профилактики Минздрава, Отдела профилактики Республиканского наркологического диспансера и врачей медсанчасти ФКУ ИК-8, психологов Центра психологической поддержки ИК-8. С целью пропаганды здорового образа жизни, популяризации физической культуры и спорта, а также в целях улучшения морально-психологического климата, в конце учебного года в клубе ИК-8 проведена **традиционная спартакиада** по следующим видам спорта:

поднятие гири, настольный теннис, армрестлинг с участием наших учеников и осужденных из профтехучилища и исправительных центров учреждения. Первое место заняла команда школы.

На протяжении в учебного года проводились общешкольные мероприятия:

- «История бурятского футбола»- при поддержке городского комитета по физической культуре (уч.Намжилон А.Я.)
- «Всемирный день здоровья»- беседа врача Центра профилактики Минздрава Е.Корсун (уч.Намжилон А.Я.)
- «Зеленые ИТ» (уч.Куриганова А.В.)
- "1 декабря день борьбы со СПИДом " (уч.Яновская Г.В.)
- Традиционная спартакиада (уч.Эрдыниев Д.С., Стаценко О.П.)
- Выпуск стенгазет , посвященных профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (кл.руководители).

Благоприятные морально-психологические отношения на уровне «ученик-учитель» стали традиционными для школы. У школы есть собственная символика: эмблема и гимн, сочиненный учителями школы. В школе сложились свои традиции, с использованием разнообразных форм и методов (конкурсы, викторины, игры, брейн-ринги, концерты) проводились **традиционные мероприятия:**

- предметные декады;
- выпуск предметных стенгазет;
- участие в смотре-конкурсе «Золотая осень» среди учреждений УФСИН России по Республике Бурятия;
- система интегрированных уроков;
- проведение праздников: День Знаний, Золотая осень День народного единства, Новый год, Рождество, Сагаалган, День Матери, Пасха, День Победы, Последний звонок;
- проведение Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- проведение Всемирного дня борьбы с курением;
- проведение Дня воинской славы России;
- уроки толерантности «Мы - Сограждане»;
- турниры по шашкам, шахматам, нардам, уголкам, армрестлингу, настольному теннису;
- традиционная спартакиада, посвященная Дню Победы.

В этом учебном году проведен школьный тур республиканского конкурса «Самый классный классный.» Победитель конкурса - Митыпов Л.С. (учитель физики, классный руководитель 11 «б» кл.) стал призером (3 место) республиканского конкурса среди педагогов школ УФСИН.

Внеурочная работа педагогов школы тесно связана с воспитательной работой исправительного учреждения. Учителя школы проводят лекции, воспитательные мероприятия в отрядах, участвуют в мероприятиях ИК-8, посвященных знаменательным датам, в качестве арбитров участвуют в спортивных мероприятиях, отрядных спартакиадах. Во внеурочное время по желанию осужденные учащиеся овладевают азами информатики, иностранным (английским) языком.

Вывод: педагогами школы ведется целенаправленная работа, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому учащемуся. Учителя проводят главную мысль: человек – личность - творец своей судьбы. Для большинства учащихся нашей школы большое значение имеют мероприятия, формирующие культуру поведения, воспитывающие художественный вкус. Ведь многие из них воспитывались в асоциальной среде. Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Этот принцип - принцип опоры на хорошие стороны характера ученика используется всеми педагогами школы и является приоритетным. Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим учащимся, дает возможность осужденным обрести уверенность в себе, становиться добрее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее. Подытоживая сказанное, можно отметить, что инновационные процессы прижились в школе и вызывают интерес учащихся- осужденных, но учитывая указанные выше специфические особенности контингента, говорить о результатах преждевременно. Они реально проявятся только через годы. При проведении воспитательных мероприятий педагоги продемонстрировали умение ориентироваться в новой образовательной парадигме и использовать передовые педагогические технологии.

Творческие контакты школы с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры.

МБОУ «ВСОШ №3» находится на территории исправительного учреждения вдали от транспортной магистрали, общественных зданий и организаций , жилого массива. Тем более актуальны творческие контакты школы с различными организациями. На протяжении последних 3 лет школа заключила договоры с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры и здравоохранения для обеспечения равных стартовых возможностей в плане получения образовательных услуг, реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся-осужденных.

В преддверии Дня защиты детей, коллектив школы в четвертый раз провел благотворительную акцию в помощь специализированному психоневрологическому Дому ребенка «Аистенок» (педагоги приобрели и доставили памперсы в детдом).

С 2010 г. школа сотрудничает с Музеем истории г.Улан-Удэ, в течение учебного года проводятся выставки картин бурятских, российских и зарубежных художников из фондов Музея.

В 2017 г. в рамках договора о сотрудничестве Этнографический Музей народов Забайкалья предоставил выставку «Бурятский национальный костюм», материалы об эвенках Бурятии.

Городская библиотека им.И.Калашникова предоставила материал (стенды), посвященные истории г.Улан-Удэ (к юбилею столицы).

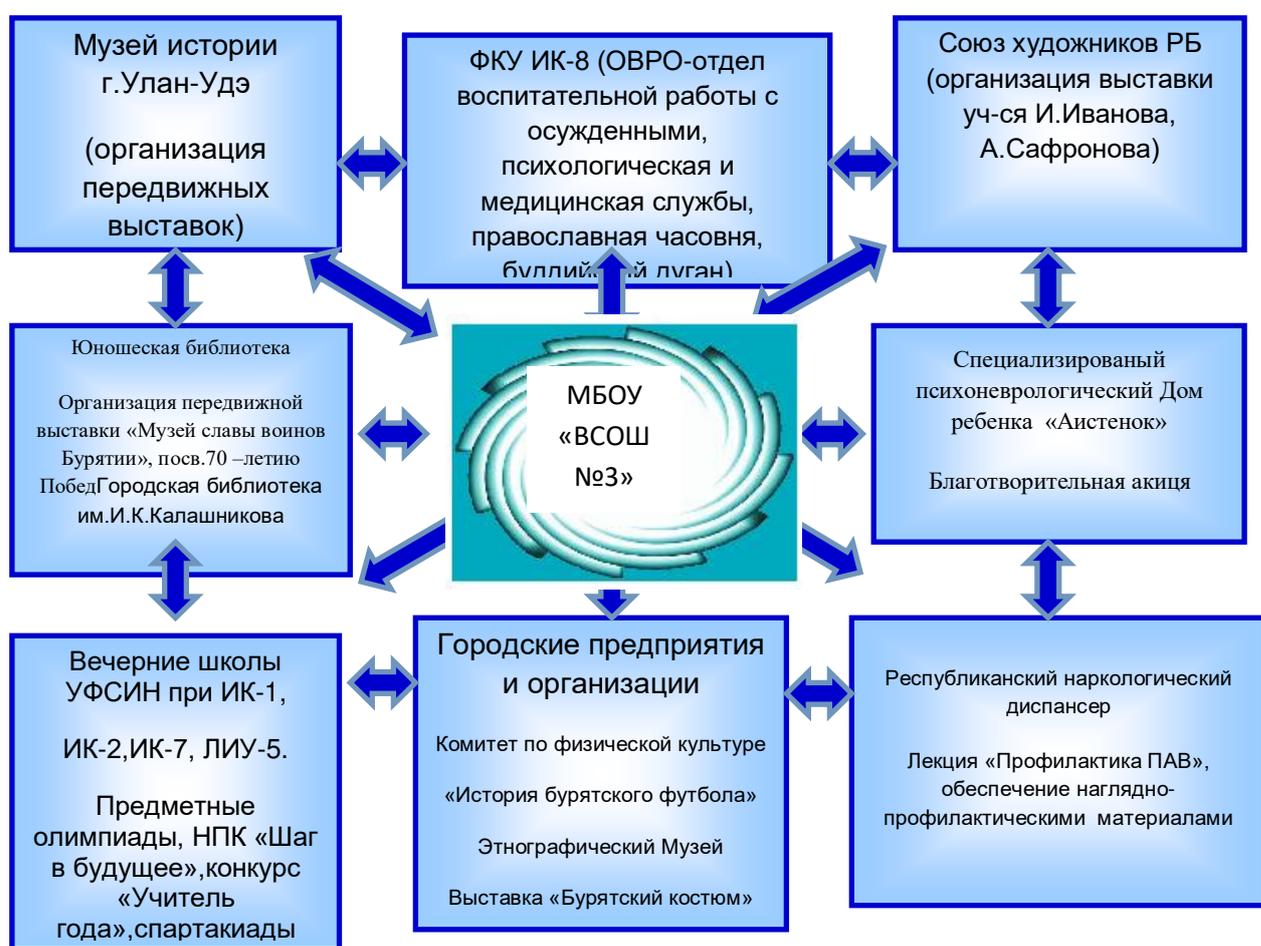
Юношеская библиотека провела передвижную выставку, посвященную 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В целях профилактики вредных зависимостей, профилактики здорового образа жизни, школа заключила договоры о взаимодействии в Республиканском наркологическом диспансере, Отделом профилактики Минздрава РБ. Специалисты

медучреждений проводят лекции в школе и в отрядах ИУ, предоставляют наглядный и раздаточный профилактический материал.

Комитет по физической культуре г.Улан-Удэ оказал содействие школе в проведении мероприятия «История бурятского футбола», посвященного Чемпионату Мира по футболу-2018» в России.

В рамках сетевого взаимодействия с вечерними школами УФСИН России по Республике Бурятия, МБОУ «ВСОШ №3» организует предметные олимпиады, научно-практические конференции «Шаг в будущее» среди учащихся, профессиональные конкурсы «Учитель года» среди педагогов школ пенитенциарной системы, конференции, семинары по вопросам повышения качества образования, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.



Вывод: результаты активного взаимодействия с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры и здравоохранения проявляются в гуманизации образовательного пространства школы, профилактике эмоционально-волевого и психического состояния осужденных, привлечении их к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня, что способствует развитию положительной социальной идентичности осужденных и их успешной ресоциализации в гражданском обществе.

Х.Внутришкольный контроль

Основные задачи внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году: совершенствование учебно-воспитательной процесса; выявление и оперативное устранение недостатков в работе; оказание помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания.

Анализ результатов ВШК основывался на анализе посещенных учебных занятий, внеурочной деятельности, предметных результатов учащихся. В конце каждой четверти производился контроль за прохождением программного материала. По результатам учебного года отставаний в прохождении программного материала нет. В целом, значимой целью ВШК в 2017-2018 учебном году была ориентация на оценку результатов деятельности учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательного процесса.

В течение учебного года посещены уроки у каждого учителя. В результате контроля в педагогической деятельности учителей были выявлены следующие проблемы: недостаточное владение активными и интерактивными педагогическими технологиями; не всегда создаются условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся.

В течение каждой четверти проверялись рабочие тетради учащихся (соблюдение единого орфографического режима, разнообразие видов письменных работ, их объем и качество, своевременная проверка тетрадей учителями-предметниками). По итогам контроля отсутствовали замечания у Шойсороновой Е.С., Гавриловой Е.Р., Митьпова Л.С., Яновской Г.В., Лавриной Р.Н. У остальных учителей были замечания по некачественной проверке- пропуск ошибок, отсутствие работы над ошибками, однообразие и недостаточный объем письменных работ, отсутствие системы в проверке тетрадей учащихся, несоблюдение единого орфографического режима.

В ходе контроля посещались уроки, проводилась проверка документации: ведение тетрадей, заполнение журналов, выполнение программного материала, использование наглядности, дидактического материала, ИКТ, проводился анализ посещаемости. По итогам контроля составлялись аналитические справки. Анализ посещенных уроков показал, что не все учителя используют ИКТ на уроках, наглядность, раздаточный материал, несмотря на то, что в каждом кабинете имеется достаточно дидактического материала. Наибольшее количество замечаний было по посещаемости учащихся. Замечания были по сотрудничеству с начальниками Центров исправления осужденных, которые в силу большой занятости и режимных условий не всегда оперативно реагируют на ежедневный рапорт администрации школы о посещаемости обучающихся.

Административный контроль, сохраняя свои традиционные функции, формы и виды, стал менее жестким и более информативным. При этом мы наблюдали еще одну проблему – слабые возможности самоанализа собственной деятельности учителями. Поэтому над формированием умения производить самоанализ своей профессиональной деятельности необходимо работать методическим объединениям школы.

Результаты контроля позволяют сделать вывод, что учителям необходимо совершенствовать теоретическое и методическое мастерство, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

XI. Ресоциализация выпускников, выбор учебных заведений для продолжения образования. Формирование готовности к жизни в семье и обществе.

Показателями нравственного изменения личности являются поступки, поведение в целом (проявление стойкости к антиобщественным влияниям среды, добросовестный труд, стремление повысить свой образовательный уровень, улучшение эмоционального состояния, здоровья воспитанника).

Для успешной ресоциализации учащихся коллектив работает над повышением качества и результативности их образовательно-развивающего потенциала:

- нравственный потенциал (осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств);
- образовательный потенциал (желание повысить свой уровень образования и после освобождения продолжить образование в других образовательных учреждениях, включиться в трудовую деятельность);
- физический потенциал (стремление к ведению здорового образа жизни);
- коммуникативный потенциал (способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях).

Выводы: адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Выпускники школы учащиеся могут продолжать профессиональное обучение, получить специальность в ФКОУ НПО ФСИН России по Республике Бурятия профессиональном училище №261 при ФКУ ИК-8 (по итогам 2017 г. в училище поступили 10 выпускников). В промышленную зону ФКУ ИК-8 трудоустроились 12 выпускников).

ХП. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Социально-бытовое обеспечение осужденных учащихся осуществляется в соответствии с УИК Российской Федерации, правилами содержания осужденных в местах лишения свободы. Для успешного обучения школа в полном объёме предоставляет обучающимся осужденным канцелярские принадлежности, учебники. Каждый педагог обеспечен всем необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету, созданы все условия для работы учителя в учебном кабинете, закреплённом классе, отряде.

Питание и медицинское обслуживание осужденных учащихся находится в ведении ФКУ ИК -8.

Медицинское обслуживание

Медицинского подразделения в штате ОУ не предусмотрено. Медицинское обслуживание осужденных учащихся осуществляется через медицинские учреждения УИС: медсанчасть при ФКУ ИК-8, республиканскую больницу для осужденных при ИК-2, ЛИУ-5, психологическую больницу УИС РБ в ИК-8; медицинское обслуживание работников ОУ осуществляется через медицинские учреждения по месту жительства, ежегодный медицинский осмотр сотрудников проходит в городской поликлинике № 3 г. Улан-Удэ.

Спортивные и оздоровительные мероприятия для учащихся проходят в соответствии с планом воспитательной работы школы, а также спортивных мероприятий ОВРО(Отдела воспитательной работы по работе с осужденными) ИК-8, традиционные спартакиады организовываются в клубе и на спортивной площадке ИК-8 (с учетом режимных требований).

Обеспечение безопасности при проведении образовательного процесса

Обеспечение безопасного проведения образовательного процесса обусловлены УИК РФ, Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы РФ, режимными требованиями, предъявляемыми ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия к работникам ОУ. В каждом кабинете установлены кнопки тревожной сигнализации, в учебное время в здании находится дежурный сотрудник Отдела безопасности ИК-8. Систематически сотрудники пожарной части ИК-8 проверяют ОУ на предмет противопожарной безопасности, проводятся тренировочные эвакуации персонала и обучающихся.

ХIII. Выводы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Основными проблемами и задачами при выполнении государственного образовательного стандарта являются:

Проблема повышения мотивации обучающихся: невысокий уровень познавательных интересов осужденных учащихся препятствует осознанному усвоению образовательной программы.

Задачи:

- Переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку осужденных, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их возможностями (реализация системно-деятельностного подхода);
- Активное внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся-осужденных.

Проблема организации образовательного процесса и применения передовых технологий в школе: противоречие между разнородностью состава осужденных учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательных интересов, воспитанности, состоянию физического здоровья, и «усреднённым» подходом к их обучению и воспитанию.

Задачи:

- .Воспитание у осужденных учащихся на уроке, классном часе, внеклассном мероприятии, при индивидуальных беседах правосознания, законопослушания, сознательного отношения к получению образования, добросовестного отношения к труду, толерантности, культуры поведения, патриотизма, гражданственности, любви к Родине;

- Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы обучающихся (зачетная система).

Проблема организации диагностики учебных возможностей осужденных учащихся:
 противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания и недостаточностью у педагогического коллектива разнообразных средств диагностики.

Задачи:

- Освоение учителями методики составления разноуровневых проверочных работ;
- Совершенствование системы мониторинга в школе.

Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы:
 недостаточное усвоение учителями методики современного урока и новых образовательных технологий.

Задачи:

- Изучение педагогами технологии подготовки и проведения современного урока;
- Освоение учителями методики проектирования педагогической технологии в системе лично-ориентированного обучения;
- Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса с целью коррекции их деятельности и достижения оптимальных результатов, разработка инструментария для мониторинга и экспертной оценки результатов

Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе: реализации эффективного образовательного процесса препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение школы.

Задачи:

- Отсутствие учебно-методической литературы, учебников, специально предназначенных для вечерних школ, компенсировать имеющейся методической литературой и учебниками для общеобразовательных школ, внося в собственные учебные программы и тематические планы соответствующие корректировки, разрабатывать собственные методические пособия;
- Постоянно поддерживать связь с учебно-методическим образовательным центром УФСИН по Республике Бурятия по вопросам, относящимся к образовательной и воспитательной деятельности осужденных, изучению их психологических особенностей;
- Систематически улучшать материально-техническую базу школы, привлекая спонсорские средства;
- Укрепление и расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями пенитенциарной системы РБ.

Вывод: в 2017-2018 учебном году коллектив школы работал по реализации намеченных целей и задач по воспитанию у обучающихся стремления к повышению

образовательного и культурного уровня, повышения мотивации к учебе, коммуникативности и креативности, развитию способности к социальной адаптации и ресоциализации в гражданском обществе, а также внедрению инноваций в образовательный и воспитательный процессы и расширению сетевого взаимодействия школ пенитенциарной системы РБ.

МБОУ «ВСОШ №3» обеспечивает выполнение федерального государственного стандарта образования, качество образования, соблюдает установленные требования законодательства об образовании.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Шулунова Лариса Васильевна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022