

Система оценивания образовательных достижений.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1. входная диагностика в начале учебного года;
2. промежуточная (тематическая) оценка;
3. внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
4. оценка индивидуальных образовательных достижений;
5. итоговая аттестацию обучающихся в конце года.

Внешняя оценка:

6. государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ (после 12 класса по русскому языку и математике);

7. независимая оценка качества оценивания.

Методы и формы оценивания:

1. устный опрос;
2. письменные работы;
3. компьютерный практикум;
4. компьютерное тестирование;
5. творческие задания, проект;
6. лист индивидуальных достижения;
7. портфолио.

Оценка индивидуальных образовательных достижений.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценивания индивидуальных достижений обучающихся способствует дифференцированному обучению, учитывающему особенности и способности каждого учащегося, позволяет реализовать системно-деятельностный подход.

1. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся на уроках информатики обеспечивает комплексную оценку планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), обеспечивает реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе, поддержку мотивации.

2. При оценке результатов используются различные методы оценивания: для оценки личностных результатов – наблюдение, мониторинги; метапредметных и предметных результатов – практические, творческие, проектные, письменные и устные работы, промежуточная и итоговая аттестация.

3. Листы индивидуальных достижений обучающихся представляют собой простые таблицы образовательных результатов, которые сводят данные диагностик в единое целое, отражающие динамику изменений на уровне основного общего образования.

4. Результаты мониторинга используются для педагогической помощи как конкретному обучающемуся на каждом этапе его развития, так и анализа достижения планируемых результатов класса в целом.

Оценка личностных результатов обучающихся помимо оценки индивидуальных образовательных достижений учащегося, проводится с помощью портфолио. Создание портфолио способствует формированию у учащихся культуры мышления, рефлексии собственной образовательной деятельности, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать результаты своей деятельности. Личностные результаты оцениваются только по окончании ступени обучения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Отличительной особенностью курса информатики является его метапредметная

направленность. Метапредметное умение «создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умение» в курсе информатики отрабатывается, как умение преобразовывать информацию из одного вида в другой и является предметом изучения данного курса. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) также является одновременно, метапредметными предметным образовательным результатом. Таким образом, предложенная учащимся самостоятельно разработанная им, классификация объектов, представленная в виде таблицы, может рассматриваться как метапредметный результат.

Различие предметных и метапредметных образовательных результатов при изучении курса информатики лежит на уровне смысла учебных заданий и задается при их проектировании, а нормы оценивания в значительной степени будут различаться по видам контроля.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Особенности оценки предметных результатов

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по информатике. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Виды оценивания:

Входная диагностика, как и педагогическая диагностика остаточных знаний направлены на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.

Текущая оценка осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям - устным и письменным зачетам, осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Промежуточная(тематическая) осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся, по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, а также по окончании обучения в полной средней школе, осуществляется в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного опроса, письменной, практической работы, компьютерного тестирования, защиты проекта и самоконтроля учащихся.

Критерии и нормы оценки предметных результатов.

Критерии оценивания тестовой работы:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
 - за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.
- При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 30-50% — «3»;
- 51-70% — «4»;
- 71-100% — «5».

Оценка устных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5» если учащийся:

- достаточно полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности.

Ответ оценивается отметкой «4» если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;

Отметка «3» ставится в следующих случаях неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

Отметка «2» ставится в следующих случаях не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Критерии оценок при выполнении практических работ:

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» - ученик самостоятельно не справился с работой.

Критерии оценок творческого проекта:

- эстетичность оформления,
- содержание, соответствующее теме работы,
- полная и достоверная информация по теме,
- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе,
- актуальность выбранной темы в учебно-воспитательном процессе.