Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

«Утверждаю»
_____ Л.В. Шулунова
Директор МБОУ ВСОШ № 3
«01» 09 2022 г.

ПЛАН

работы МО классных руководителей МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» г. Улан-Удэ на 2022-2023 учебный год

г. Улан-Удэ
2022 г.

I. Пояснительная записка

Настоящий план воспитательной работы МБОУ «ВСОШ №3» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Конституция РФ;
- Концепция модернизации образования;
- Национальная доктрина образования;
- Уголовно-исполнительный кодекс РФ ст.112;
- Устав школы.

1. Понятие пенитенциарной педагогики

Основной формой уголовного наказания в современном мире, как известно, является лишение свободы в виде тюремного заключения. В условиях изоляции от общества, лишения определенных прав и свобод, личность преступника изменяется, переоцениваются многие привычные для него ценности. После возвращения осужденного в общество, он обязан, как нам, кажется, неукоснительно выполнять его законы. Однако этого не происходит. Почему? Ведь повседневные усилия огромного аппарата пенитенциарных учреждений подчинены именно этой задаче.

Несмотря на все предпринимаемые усилия, у бывшего заключенного возникают серьезные проблемы социальной адаптации. Решить их призвана работа, направленная на ресоциализацию лиц, находящихся в местах лишения свободы. Особое значение приобретает процесс ресоциализации в пенитенциарных учреждениях.

Пенитенциарная система России находится сегодня в стадии завершения своего реформирования. Вся система исполнения уголовных наказаний становится более открытой, менее формализованной, а главное – ориентированной на решение основной задачи: полноценное включение в жизнь общества после отбытия наказания.

Современные тенденции пенитенциарной педагогики связаны с разработкой системы социально-педагогических воздействий на осужденных, гуманизацией этого процесса, специальной подготовкой педагогических кадров для исправительных учреждений, привлечением общественных организаций, в том числе благотворительных, правозащитных, религиозных и других для решения основной задачи пенитенциарного процесса – исправления осужденных.

Пенитенциарная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осужденных к различным видам наказаний.

Термин «пенитенциарная педагогика» был введен в научный оборот в 90-е годы XX века – ранее употреблялось понятие «исправительно-трудовая педагогика».

Одна из важнейших категорий пенитенциарной педагогики – исправление осужденных. Исправление – противоречивый процесс изменения сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, представляющий собой целенаправленное, а иногда и жесткое управление их жизнедеятельностью. Исправление выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности. Степени изменения личности вполне сопоставимы с общечеловеческими нормами, поскольку не существует отдельно

взятой морали для правонарушителей и для законопослушных граждан. Но в процессе перевоспитания такие нравственные нормы, как добросовестное отношение к своим обязанностям, труду, уважение к правилам общежития, бережное отношение к общественной и личной собственности приобретают статус правовых.

Специфика процесса исправления состоит в том, что он происходит в рамках исполнения уголовного наказания. Степень правовой регламентации процесса перевоспитания зависит от вида наказания и органа, его исполняющего. Правовой характер требований способствует выработке привычки исполнять законы дисциплинированно и ответственно. Юридические нормы определяют и права осужденных.

Особенностью процесса исправления является и его продолжительность, определяемая сроками уголовного наказания, назначаемого судом. Длительная изоляция человека от общества приводит к нарушению социально полезных связей и отношений, препятствующих адекватному восприятию действительности. Концентрация криминогенной части населения в одном месте также создает основу для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, растлевающего личность. Все эти особенности обусловливают повышенные требования к профессиональному и нравственному уровню воспитателей, их педагогическому мастерству.

Пенитенциарная педагогика рассматривает исправление как подсистему всей системы воспитания, сложившейся в обществе, и как специфический процесс в исправительных учреждениях.

Тем не менее, в процессе исправления возникают противоречия между педагогической целесообразностью и жесткими правовыми предписаниями, так как правовые нормы носят обобщающий характер, а педагогические нормы всегда конкретны и персонифицированы. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится на воспитательные воздействия, на самих воспитателей, усиливая тем самым скрытое, а подчас и активное сопротивление воспитанию. Разрешение этого противоречия – в поиске оптимальных педагогических мер и совершенствовании уголовно-исполнительного законодательства.

К специфическим принципам воспитания в пенитенциарной педагогике относятся: гуманное отношение к осужденным в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в общественно полезной деятельности, в системе коллективистских отношений; участие в перевоспитании общественности.

Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку. А.С. Макаренко утверждал: «Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

Пенитенциарная педагогика изучает взаимосвязи элементов системы исправления и влияние среды мест лишения свободы на изменение и исправление личности; особенности этапов исправления (первоначального, адаптационного, основного, заключительного, подготавливающего к освобождению); деятельность неформальных групп и коллективов осужденных, органов их самоуправления;

методы борьбы с преступными группировками осужденных и прочее.

Современные тенденции пенитенциарной педагогики связаны с разработкой системы социально-педагогических воздействий на осужденных с целью гуманизации этого процесса.

2. Основные направления воспитательной работы с осужденными

Существуют следующие основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях:

1. Правовое воспитание осужденных. Это процесс формирования правосознания, включающего знание принципов и норм права и убеждение в необходимости следовать им. Его задача заключается в том, чтобы максимально добиваться усвоения осужденными знаний основных законов государства, и на этой основе способствовать формированию у них высокого правосознания.

2. Нравственное воспитание осужденных предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на определение у осужденных чуждых обществу моральных качеств и убеждений. В основе данного направления – формирование гражданина.

3. Трудовое воспитание осужденных.

4. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных. Оно позволяет не допустить деградации личности осужденного, сохранить его человеческое достоинство. Оно направлено на развитие физических способностей, укрепления здоровья, формирования морально-волевых качеств.

5. Режим. Представляет комплекс требований, правил, ограничений, запретов, охватывающий всю жизнь осужденных. Вводимые ограничения и особый порядок жизнедеятельности обусловлены необходимостью, с одной стороны, оказания карательного воздействия, а с другой – потребностями специально организуемого воспитательного процесса.

6. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.

Значение общеобразовательного и профессионального обучения лиц, лишенных свободы, определяется тем, что в соответствии со ст. 9 УИК оно является одним из основных средств исправления осужденных.

Правовое регулирование общеобразовательного обучения осужденных исходит из закрепленного ст. 43 Конституции Российской Федерации права граждан на образование.

В исправительных учреждениях (ст. 112 УИК РФ) организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста тридцати лет, основного общего образования. Осужденным, желающим продолжить обучение в целях получения полного среднего общего образования, администрацией исправительного учреждения и органами местного самоуправления создаются необходимые условия.

Осужденные старше тридцати лет, а также инвалиды 1 и II групп, получают среднее образование по их желанию.

3. Основные принципы и методы перевоспитания осужденных

Реализация исправительно-воспитательного процесса требует от администрации и воспитателей пенитенциарного учреждения учета специфических принципов.

Выделяются следующие принципы перевоспитания осужденных:

1. Принцип целенаправленности в воспитательной деятельности.

Цель определяется как начальная перспектива с тем, чтобы в зависимости от достигаемых результатов перевоспитания можно было бы определить ее более точно, скорректировав на большую перспективу. Она выступает как ориентир, позволяющий воспитателю выстроить перед осужденным целую систему «перспективных линий» - от ближней к дальней. В качестве дальней цели может быть определена перспектива окончательного перевоспитания и возвращения бывшего преступника в жизнь общества сознательным, законопослушным членом.

2. Принцип соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по отношению к конкретному осужденному. Достижение определенной цели всегда предусматривает определение наиболее оптимального педагогического инструментария, который бы позволил в соответствующих условиях конкретными воспитателями добиться перевоспитания каждого осужденного.

3. Принцип связи процесса перевоспитания осужденного с жизнью. Сущность принципа заключается в том, что процесс перевоспитания направлен на подготовку осужденного к жизнедеятельности в той социальной среде, в которую он попадает после его выхода на свободу. В этом одна из наиболее сложных социальных проблем, стоящих перед воспитателями, так как абстрактная цель перевоспитания может оторвать человека от реальной жизни. Так как человек может не найти своего места в обществе, после освобождения из заключения. Последствиями такого рецидива могут стать действия освобожденного, предусматривающие вновь применение мер осуждения.

Воспитателям рекомендуется помочь человеку восстановить и наладить социально полезные связи с обществом, знакомя их с общественной жизнью вне мест заключения путем прессы, а также формировать у них положительные социальные установки. Этому способствует так же вовлечение осужденных в трудовую и общественную деятельность колонии.

4. Принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности. Данный принцип непосредственно связан с предыдущим. Сущность его заключается в том, что важнейшим источником развития человека является его собственная активность.

Общественно-полезная деятельность осужденных – это прежде всего производительный труд. Воспитательная функция труда в процессе формирования личности общеизвестна. К общественно-полезной деятельности в условиях заключения относятся учебная, культурно-досуговая и физкультурно-спортивная деятельность.

5. Принцип воспитания в коллективе. Данный принцип вытекает из социальной обусловленности развития (исправления) личности осужденного.

Здесь играет роль ближайшее окружение осужденного и особое педагогическое мастерство воспитателей.

6. Принцип сочетания требовательности к осужденному с гуманным и справедливым отношением к ним. В основе принципа лежит гуманное отношение к человеку. А.С. Макаренко утверждал: «Нужно всегда помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему».

7. Принцип опоры на положительное в личности, предусматривает усмотрение положительных качеств осужденного.

8. Принцип дифференцированного подхода в процессе перевоспитания. Принцип дифференцированного подхода требует строить перевоспитание осужденного с учетом своеобразия группы, к которой он относится. Это позволяет наиболее полно учесть особенности каждого. Группы могут быть сформированы:

1) по характеру совершения преступления;
2) по количеству судимостей;
3) по степени криминальной зараженности;
4) по степени общественной опасности;
5) по возрасту;
6) по образованию;
7) по степени исправления и т.д.

9. Принцип индивидуального подхода. Именно через индивидуальный подход можно реально рассчитывать на действенность перевоспитания конкретного человека.

10. Принцип комплексного подхода. Речь идет об использовании комплекса мер воспитательного воздействия, способного обеспечить разносторонность развития.

Комплексный подход является одним из важных принципов организации и практической деятельности по перевоспитанию субъекта.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в настоящее время интеллектуально-этическое развитие личности осужденного необходимый компонент его исправления, что дополнительное образование в большей степени позволяет осуществлять интеллектуально-этическое развитие личности осужденного к лишению свободы.

II. Программа воспитательной работы с учащимися на 2022-2023 учебный год

Вернуть человека в общество – вот в чем задача каждого учителя при исправительном учреждении. Ситуационный анализ выделяет ряд проблем: низкий уровень знаний учащихся-осужденных к моменту поступления в школу. В ней обучаются лица в возрасте от 18 до 30 лет, есть также учащиеся, возраст которых свыше 30 лет и которые, не имея полного среднего образования, изъявляют желание его получить. Средний балл по многим предметам едва-едва превышает «тройку», но отношение учащихся к обучению постепенно изменяется в лучшую сторону.

Несмотря на все предпринимаемые усилия, у бывшего заключенного возникают серьезные проблемы социальной адаптации. Решить их призвана работа, направленная на ресоциализацию лиц, находящихся в местах лишения свободы. Особое значение приобретает процесс ресоциализации в пенитенциарных учреждениях.

Одна из важнейших категорий пенитенциарной педагогики – исправление осужденных. Исправление – противоречивый процесс изменения сложившихся стереотипов сознания и поведения осужденных, представляющий собой целенаправленное, а иногда и жесткое управление их жизнедеятельностью. Исправление выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности. Степени изменения личности вполне сопоставимы с общечеловеческими нормами, поскольку не существует отдельно взятой морали для правонарушителей и для законопослушных граждан. Но в процессе перевоспитания такие нравственные нормы, как добросовестное отношение к своим обязанностям, труду, уважение к правилам общежития, бережное отношение к общественной и личной собственности приобретают статус правовых.

Вечерняя школа при ИК развивается и выполняет очень важные функции. Одна из них воспитательная. Весь воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы осуждённые после освобождения, чувствовали себя нужными обществу. Главная задача педагога-воспитателя – помочь молодым людям «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, создать условия для саморазвития и самообразования, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро и красота.

Тем не менее, в процессе исправления возникают противоречия между педагогической целесообразностью и жесткими правовыми предписаниями, так как правовые нормы носят обобщающий характер, а педагогические нормы всегда конкретны и персонифицированы. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится на воспитательные воздействия, на самих воспитателей, усиливая тем самым скрытое, а подчас и активное сопротивление воспитанию. Разрешение этого противоречия – в поиске оптимальных педагогических мер.

К специфическим принципам воспитания в пенитенциарной педагогике относятся: гуманное отношение к осужденным в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в общественно полезной деятельности, в системе коллективистских отношений; участие в перевоспитании общественности.

План работы
методического объединения классных руководителей
на 2022-2023 учебный год

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышения мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся. Формы методической работы: методические семинары; круглые столы. Заседание МО классных руководителей – 1 раз в год. Консультации для классных руководителей – по мере необходимости.

Функции МО классных руководителей:

1. Методическая
2. Организационная
3. Инновационная
4. Аналитическая

Основные формы работы:

- совещания, семинары;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

Работа с нормативными документами:

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Программы воспитания школьников.
3. Современные педагогические диагностики.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конституцию РФ и Законы РФ
2. Указы президента РФ
3. Решения Правительства РФ
4. Устав школы, распоряжения и приказы администрации МБОУ №3

Направления деятельности МО классных руководителей

Основные направления	**Задачи деятельности**	**Средства реализации задач**
1.Методическая работа, способствующая организации воспитательного процесса.	1.Обеспечить теоретическую, методическую, психологическую готовность педагогов к моделированию и построению планов воспитательной работы в классах. 2.Содействовать осознанию педагогами необходимости осуществления педагогической логики в их деятельности на основе системного и личностно-ориентированного подходов в организации учебно-воспитательного процесса. 3.Способствовать развитию системного качества в мышлении и действиях педагога.	1.Чтение книг, статей, методических материалов по использованию системного подхода в пед. деятельности. 2.Консультации. 3.Круглые столы. 4.Семинары.
2.Психолого-педагогическая диагностика	1.Изучить потребности, склонности, уровень воспитанности и другие личностные характеристики учащихся. 2.Определить уровень сформированности коллектива. 3.Исследовать морально-психологический климат в кл.коллективе. 4.Исследовать взаимоотношения «учитель-ученик».	1.Диагностические исследования степени развития классных коллективов. 2.Исследование профессиональной направленности личности педагогов. 3.Исследование морально-психологического климата в пед.коллективе.
3.Изучение и коррекция личности учащегося.(Совместно с психологической службой)	1.Изучить состояние межличностных отношений. 2.Способствовать удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классе и школе. 3.Изучить индивидуальные особенности учащегося.	1.Комплексное изучение личности учащегося. 2.Создание банка методик изучения личности. 3.Анкетирование. •
4.Работа с учащимися.	1.Развитие творческого потенциала ученика. 2.Способствовать становлению ЗОЖ. 3.Определение стратегии индивидуального развития учащегося. 4.Проведение досуговой работы.	1.Семинары. 2.Круглые столы.

План воспитательной работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

№	Направление	Содержание работы	Сроки	Ответств.
1.	Организационная работа	1.Планирование воспитательной работы на учебный год. 2.Взаимодействие со структурными подразделениями ИУ ОВРО, социально-психологической службой медсанчастью. 3.Изучение нормативно-правовых документов, Концепции реформирования уголовно-исполнительной системы до 2020 г. 4.Индивидуальная работа с проблемными учащимися.	Сентябрь В течение года	Митыпов Л.С. Маракtаева С.Б. Классные руководители
2.	Духовно-нравственное воспитание	1.Проведение классных часов на формирование нравственно-этических норм поведения. 2.Формирование культуры семейных отношений. 3.Чтение и обсуждение литературы на морально-нравственные темы.	В течение года	Классные руководители
3.	Охрана здоровья	Формирование и пропаганда ЗОЖ: 1.Тематические кл.часы. 2.Профилактика факторов пагубно влияющих на здоровье: наркомании, курения, алкоголизма.	В течение года	Классные руководители
4.	Эстетическое воспитание	Формирование и развитие эстетического кругозора и вкуса: 1.Проведение бесед с приглашением интересных людей. 2.Работа по повышению культуры речи. 3.Просмотр фильмов, представ-ляющих высокую этическую и эстетическую ценность.	В течение года	Классные руководители, учителя русского языка и литературы.
5.	Патриотическое воспитание	1.Церемония поднятия государственного флага с исполнением гимна РФ. 2.Церенония спуска государст-венного флага РФ. 3.Работа по формированию чувства, патриотизма и активной гражданской позиции. 4.Воспитание чувства любви к Родине.	По понедельникам По пятницам Постоянно	Классные руководители
6.	Работа в СВО	1.Тесное сотрудничество с начальниками отрядов. 2.Организация совместных меро-приятий. 3.Мониторинг бытовых условий учащихся.	В течение года	Классные руководители, администрация школы.

План проведения заседаний МО классных руководителей.

№	ТЕМА	СРОКИ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Обсуждение проведенных открытых мероприятий	По мере проведения	Круглый стол	Митыпов Л.С.
2.	Подведение итогов воспитательной работы за год. Подведение итогов воспитательной работы за истекший учебный год. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год.	Июнь	Круглый стол	Митыпов Л.С.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Каждый понедельник на первом уроке проводятся внеурочные занятия цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, направленными на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем: патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения с окружающими людьми, коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 10-12-х классов.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Темы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

№	Дата	Тема
1	05.09.2022	День знаний. Мы – Россия. Возможности – будущее.
2	12.09.2022	Наша страна – Россия. Мы сами создаем свою Родину.
3	19.09.2022	165-летие со дня рождения К.Э.Циолковского. Невозможное сегодня станет возможным завтра
4	26.09.2022	День пожилых людей. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?
5	03.10.2022	День учителя. Какие качества необходимы учителю?
6	10.10.2022	День отца. Отчество – от слова «отец»
7	17.10.2022	День музыки. Что мы музыкой зовем?
8	24.10.2022	Традиционные семейные ценности. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.
9	08.11.2022	День народного единства. Мы едины, мы – одна страна!
10	14.11.2022	Мы разные, мы вместе. Многообразие языков и культур народов России.
11	21.11.2022	День матери. Материнский подвиг
12	28.11.2022	Символы России. Государственные символы России: история и современность
13	05.12.2022	Волонтеры. Жить – значит действовать.
14	12.12.2022	День Героев Отечества. Память – основа совести и нравственности (Д.Лихачев)
15	19.12.2022	День Конституции. Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г.Купер)
16	26.12.2022	Тема нового года. Семейные праздники и мечты
17	09.01.2023	Рождество. Светлый праздник
18	16.01.2023	Цифровая безопасность и гигиена школьника. Кибербезопасность: основы
19	23.01.2023	День снятия блокады Ленинграда. Ты выжил, город на Неве.
20	30.01.2023	160 лет ос дня рождения К. С. Станиславского. С чего начинается театр?
21	06.02.2023	День российской науки. Ценность научного познания
22	13.02.2023	Россия и мир. Россия в мире
23	20.02.2023	День защитника Отечества. Признательность доказывается делом (О. Бальзак)
24	27.02.2023	Забота о каждом. Нет ничего невозможного
25	06.03.2023	Международный женский день. Букет от коллег
26	13.03.2023	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. Гимн России.
27	20.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией. Крым на карте России.
28	27.03.2023	Всемирный день театра. Искусство – это не что, а как… (А.Солженицын)
29	03.04.2023	День космонавтики. Мы – первые! Истории великих людей, которые меня впечатлили

30	10.04.2023	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Есть такие вещи, которые нельзя простить?
31	17.04.2023	День Земли. Экологично VS вредно
32	24.04.2023	День Труда. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)
33	04.05.2023	День Победы. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…
34	15.05.2023	Россия – страна возможностей. О важности социально-общественной активности.
35	22.05.2023	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)

Каждый понедельник в фойе школы будет происходить церемония поднятия государственного флага России с исполнением государственного гимна. Каждую пятницу будет происходить церемония спуска флага.

План общешкольных мероприятий в ИК-8
на 2022-2023 уч.год

№	Мероприятие	Сроки	Кл.руководитель
1	День Знаний	Сентябрь	Ботоева Л.В.
2	Золотая осень	Сентябрь	Яновская Г.В.
3	Быть как все? (о пользе и вреде стереотипов)	Сентябрь	Варнакова В.А.
4	Россия глазами иностранцев	Октябрь	Шойсоронова Е.С.
5	День Байкала	Октябрь	Гаврилова Е.Р.
6	Инвестиции	Ноябрь	Куриганова А.В.
7	День законодательной власти	Декабрь	Эрдыниев Д.С.
8	Новый год в различных странах	Декабрь	Митыпов Л.С.
9	О, спорт – ты мир	Январь	Стаценко О.П.
10	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Ботоева Л.В.
11	Великие люди России	Февраль	Куриганова А.В.
12	Картины художников о ВОВ	Май	Митыпов Л.С.
13	Республика Бурятия. 100 лет	Май	Намжилон А.Я.
14	Последний звонок	Май	Стаценко О.П.

Предварительный план общешкольных мероприятий в КП-3
на 2022-2023 уч.год

	Мероприятие	Сроки	Кл.руководитель
1.	Бурятская музыка, посвященная году музыки	Сентябрь	Намжилон А.Я.
2.	Речь и этикет	Октябрь	Варнакова В.А.
3.	Волшебные ключи – слова-пароли	Ноябрь	Шойсоронова Е.С.
4.	Финансовая грамотность	Ноябрь	Куриганова А.В.
5.	День Конституции	Декабрь	Эрдыниев Д.С.
6.	Здоровый образ жизни	Январь	Гаврилова Е.Р.
7.	Нефть: в поисках клондайка	Апрель	Яновская Г.В.
8.	Дети войны: помним и гордимся	Апрель	Ботоева Л.В.
9.	Великая Победа	Май	Митыпов Л.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Шулунова Лариса Васильевна

Действителен С 14.04.2022 по 14.04.2023