

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» г. Улан-Удэ

Рассмотрено
на собрании
трудоого коллектива
Протокол № 09
« 04 » 04 2021 г.



« Утверждаю »
Директор МБОУ «ВСОШ №3»
Шулунова И.В.
Приказ № 107
« 05 » 04 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
Г.УЛАН-УДЭ
НА 2021-2024 ГГ.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3-5
Раздел I. 1. Концептуальные основания программы развития школы.	6-8
Раздел II 2. Приоритетные направления реализации программы развития школы.	9-11
Раздел III 3. Основные этапы реализации программы развития.	12
Раздел IV 4. Оценка эффективности реализации программы.	13-17
Раздел V 5. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы.	18-19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» г. Улан-Удэ (при ФКУ ИК-8 и КП-3 УФСИН России по Республике Бурятия) определяет стратегию развития школы и действия по её реализации.
Сведения о разработчике программы.	Администрация и педагогический коллектив школы.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, социальные партнеры МБОУ «ВСОШ №3».
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Создание условий для эффективного развития школы и воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества образования путем индивидуализации обучения, воспитания законопослушного поведения и гражданской ответственности, успешной адаптации и социализации личности осужденных учащихся в современной социокультурной среде.

Задачи программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной ресоциализации обучающихся, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 10. Эффективная совместная деятельность педагогов, администрации и сотрудников ФКУ ИК-8 и КП-3, укрепление сотрудничества социальных партнеров, общественных организаций.
Этапы реализации программы	Первый этап (2021-2022 гг.) аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2024 гг. Второй этап (2022 - 2023 гг.) – реализующий:

	- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2023-2024 гг.) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Обеспечена возможность получения образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» гл.11 ст.80 «Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей», статье 112 Федерального закона Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации №1-ФЗ от 08.01.1997 г.; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; -100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования и сдают ГВЭ – 9, ГВЭ-12; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 30 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - расширен круг социальных партнёров, общественных организаций, образовательных учреждений. - укреплена материально-техническая база (приобретена оргтехника (ноутбуки, проекторы).
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.

РАЗДЕЛ I

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Концептуальные основы программы

Программа развития МБОУ «ВСОШ №3» на период 2021-2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной ресоциализации осужденных, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с организациями культуры, здравоохранения, образовательными организациями УИС и общеобразовательными организациями г.Улан-Удэ, Республики Бурятия.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовности отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение строить межличностные отношения способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «ВСОШ №3», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

2.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ГВЭ-9 и ГВЭ-12.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

2.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

2.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – один из главных вопросов развития современной школы. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для обучающихся в школе, позволяющей повышать качество воспитательно- образовательной работы;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы укрепления здоровья обучающихся и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям, физический потенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

2.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ III ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2021 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. 2021-2022 гг. – Констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- ☐ анализируется опыт учреждения;
- ☐ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- ☐ проводится экспертиза новых проектов;
- ☐ создаются временные творческие коллективы, группы;
- ☐ анализируются возможности социума;
- ☐ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2022-2023 гг. – Формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2023-2024 гг. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ IV

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе среднего и высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие

критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - результативность по итогам ГВЭ-9 и ГВЭ-12 (соответствие ФГОС основного общего и среднего общего образования).
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование); - дисциплинарные показатели; - степень и уровень (муниципальный, региональный, российский) участия школьников в дистанционных социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах, олимпиадах, конференциях), конкурсах. - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов.
1.3. Критерий здоровья	- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса; - санитарно-гигиенический режим школы
1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и начальников отрядов ФКУ ИК-8 и КП-3 качеством образовательных услуг (социологический опрос) - продолжение обучения, получение профессионального и дистанционного образования выпускниками; - количество публикаций о работе школы на сайте школы, Комитета по образованию, УФСИН по РБ.

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования, вложение исправительных учреждений в ремонт, благоустройство и создание комфортных условий в помещениях школы; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека; - уровень материально-технической оснащенности (наличие оборудования учебных кабинетов, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с обучающимися; - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования); - уровень эстетического оформления пространства школы.
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты); - наличие и качество системы диагностики инноваций; - степень информатизации образовательного процесса.
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки); - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления; - четкость распределения функциональных обязанностей; - анализ эффективности принятых и выполненных решений; - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.

4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка); - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, республике) при непосредственном участии школы.
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование); - мотивация на саморазвитие (тестирование).

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ V

5.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать стабильная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики с учетом всех изменений и дополнений;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы должна соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и требованиями режимного учреждения.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива администрация школы должна создать условия для:

- прохождения обучения, повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям согласно установленному графику;
- мотивации работать по инновационным образовательным технологиям;
- участия педагогов с целью распространения собственного опыта и профессионального роста в педагогических мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, публикации своих работ в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса добиваться:

- 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 30 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

- 100 % начальников отрядов будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

5.1. 2 Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2021-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной Реализации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Шулунова Лариса Васильевна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022