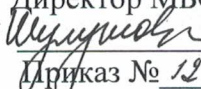


Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» г.Улан-Удэ

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ВСОШ №3»
 Л.В.Шулунова
Приказ № 121
« 21 ». 04 2021 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3» г.УЛАН-УДЭ
ЗА 2020 ГОД**

Содержание

Введение

Раздел I. Аналитический отчет

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении.**
- 2. Оценка условий организации образовательного процесса.**
- 3. Оценка качества материально-технической базы учреждения.**
- 4. Анализ структуры образовательного учреждения и системы его управления**
- 5. Анализ состава участников образовательного процесса**
- 6. Анализ качества кадрового обеспечения образовательного процесса**
- 7. Оценка содержания образовательного процесса**
- 8. Оценка результатов образовательного процесса**
- 9. Оценка организации воспитательного процесса**
- 10. Анализ методической работы и инновационной деятельности**
- 11. Анализ организации воспитательного процесса**
- 12. Анализ функционирования внутренней системы качества образования**
- 13. Анализ результатов сетевого взаимодействия ОУ**

Раздел II. Выводы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МБОУ «ВСОШ №3» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462», Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «ВСОШ №3», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «ВСОШ №3» за 2020 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Раздел I .Аналитическая часть

1.Общие сведения об образовательном учреждении

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» в целях создания условий для реализации лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, права на образование, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 и КП-3 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» гл.11 ст.80 «Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей», ст. 112 Федерального закона

Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации №1-ФЗ от 08.01.1997 г., лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста 30 лет, получают основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов РФ, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию. Учреждение УИС является целостной системой, состоящей из отдельных частей и служб, объединенных с общеобразовательным учреждением главной задачей – исправления и перевоспитания спецконтингента.

Название ОУ	Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3» г. Улан-Удэ. Сокращенное наименование: МБОУ «ВСОШ №3» г. Улан-Удэ
Тип ОУ	Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Год основания	1986 г.
Юридический и фактический адрес	1 здание - 670013 г. Улан-Удэ, 4-й км. Спиртзаводского тракта; 2 здание - 670009 г. Улан-Удэ, ул. Магистральная, 26
Телефон	8(301-2)288-770 (136)
Электронный адрес ОУ	shkola3vsosh@mail.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете	http://rbvsosh3.ucoz.ru
Директор	Шулунова Лариса Васильевна. Служ. тел. 8 (3012) 288-770 (136).

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

Устав школы	Зарег. 21.06.2017 г. МРИФНС России №9 по РБ
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 03Л01 № 0001501, рег. № 2893 от 07.08.2017 г. Срок действия – бессрочно. Приказ МОиН РБ № 1257 от 07.08.2017 г. Приложение №1 от 07.08.2017 г. серия 03ПО1 № 0002283

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03A01 №0001256; рег.№ 1780 от 24.08.2017г.; срок действия по 25.03.2023 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 03. МЮ.02.000.М.000032.09.10 от 24.09.2010 г. № 1676435 Федер.служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека УФСИН России по РБ
Заключение ГПН	Заключение № 728 от 01.08.2012 г.
ИНН/КПП	0323091735 / 032301001
ОГРН	1020300907604
Договор безвозмездного пользования государственным недвижимым имуществом, закрепленным за организацией на праве оперативного управления (на 2019-2024 гг.)	№ 97 от 22.07.2019 г.
Коллективный договор	Коллективный договор МБОУ «ВСОШ №3» на 2020-2023 гг.; зарегистрирован 07.07. 2020 г., рег.номер №108, Администрация г.Улан-Удэ , Комитет экономического развития и туризма.
Договор о взаимоотношениях между МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ», ФКУ ИК-8 УФСИН России по РБ и МБОУ «ВСОШ № 3»	Подписан 03.02.2017 г.
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	№ 273 гл.11 ст.80 п.4. «Организация представления образования лицам, осужденным к лишению свободы» от 29.12.2012 г.
Уголовно-исполнительный кодекс РФ	Ст.112 «Общее образование осужденных к лишению свободы» п.1., п.2.
Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ	Приказ № 274/1525 от 06.12.2016 г « Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы »
Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020г.	Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 г. № 1772-р.
Программа воспитания МБОУ «ВСОШ №3»	Приказ №40 от 19.11.2020 г.
Программа развития МБОУ «ВСОШ №3» на 2021-2023 гг.	Приказ № 107 от 05.04.2021 г.

2.Оценка условий организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2., также режимными условиями исправительного учреждения.

	Вторая ступень	Третья ступень
Учебная неделя	Режим 5-дневной рабочей недели.	Режим 5-дневной рабочей недели.
Начало уроков	1 смена: 9.00 час. 2 смена: 14.15 час.	
Продолжительность урока	40 минут	40 минут
Продолжительность перемены	5 минут	5 минут
Продолжительность учебного года	Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года 36 недель с учетом государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 20 календарных дней, летом - 10 недель.	
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	
	Организация индивидуально-групповых занятий.	
Организация аттестации учащихся	В 9 кл. по полугодиям и в конце учебного года. В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ.	В 10-11 кл. по полугодиям и в конце учебного года В 12-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МОиН РФ.
Особенности организации пространственно-предметной среды	- школа располагается на 4 этаже 4-этажного здания (1 здание); на 2 этаже 2-этажного здания (2 здание); - использование кабинетной системы в учебно-воспитательном процессе.	
Образовательное пространство	- Структурные подразделения ФКУ ИК-8 и КП-3 : -ОВРО (отдел воспитательной работы с осужденными); СВО (Совет воспитателей отрядов); -Психологическая служба, медицинская часть; -Православная часовня, буддийский дуган на территории ИК-8. - Сетевое взаимодействие: - Музей истории г.Улан-Удэ; - Этнографический музей; - Городская библиотека им.И.К.Калашникова; - Юношеская библиотека;	

	• Центр профилактики Минздрава РБ; • Отдел профилактики Республиканского наркологического диспансера; • БГУ, БРИОП; ЦМРО; РЦОИ; • Межшкольное сообщество (школы УИС:МБОУ «ВСОШ №14» при ИК-2, при ИК-7; МБОУ «ВСОШ №2» при ИК-1 г.Гусиноозерск; УКП при ЛИУ-5 с.Цолга,; МБОУ «ОСОШ №1» г.Улан-Удэ.
Организация учебного процесса в целях здоровьесбережения учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков, внеклассные спортивные соревнования (шашки, шахматы, нарды, уголки, настольный теннис, армрестлинг, футбол, волейбол).
Сотрудничество с общественностью	Обеспечение возможности ОВРО, начальников отрядов ознакомления с: - ходом и содержанием образовательного процесса; - посещаемостью занятий обучающимися; - успеваемостью обучающихся; - режимом работы школы; - основными направлениями работы педагогического коллектива; - достижениями школы; Привлечение членов СВО (Совета воспитателей отрядов) к сотрудничеству: - к выполнению всеобща (ст.112 УИК РФ, Закон об образовании в РФ); - к общешкольным и внеклассным мероприятиям.
Основные педагогические технологии обучения и воспитания	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебе, интенсификацию коммуникативной среды, развитию личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору, социальной адаптации.
	Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) - создание индивидуальных траекторий развития обучающихся в учебном процессе; - формирование критического мышления через дискуссии, письменные работы, активную работу с текстами; - формирование личности продуктивной, самостоятельной, индивидуальной, способной к аргументированности, социальности, рефлексивности, оценочности.
	Личностно-ориентированные технологии - разноуровневое; - полного усвоения знаний; Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей умением работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания учебных программ.
	Игровая технология (дидактическая игра)

	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение учащихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды.
	Технология проблемного обучения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоения способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.		
	Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.	
	Проектная технология. Создание условий для самореализации личности, .проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков. Формирование креативного мышления обучающихся		
	Информационные технологии Обучение обучающихся работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.		
	Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к учащимся и создание условий для осознанного выбора ими обязательного образовательного маршрута.		
	Технология проведения коллективных творческих дел. Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, вовлечение в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.		
	Технология развития критического мышления Формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие		
	Здоровьесберегающие технологии		
	Развивающее обучение Развитие личности и ее способностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию		
	Интерактивные технологии Участие в заочных олимпиадах, конкурсах, конференциях.		

Сведения о помещениях образовательного учреждения

МБОУ «ВСОШ №3» находится на территории ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Бурятия (1 здание- по адресу г.Улан-Удэ, 4-й км.Спиртзаводского тракта) и КП-3 (2 здание- по адресу г.Улан-Удэ, ул.Магистральная, 2б). Помещения школы находится в оперативном управлении. В 1 здании школа функционирует на 4 этаже 4-этажного благоустроенного здания с необходимыми инженерными коммуникациями (на 1-м этаже здания расположено профтехучилище, на 2 –м этаже - психологическая больница УФСИН России по РБ, на 3-м этаже – медсанчасть ИК-8). Площадь помещения школы в 1 здании составляет 267 кв.м. Во 2 здании школа занимает 3 кабинета (площадь- 60 кв.м.). Общая площадь составляет 327 кв.м. Помещения отапливаются котельными ФКУ ИК–8 и КП-3, здания телефонизированы, электрифицированы. Помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. Имеется план эвакуации, все выходы электрифицированы, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям (2 шт.). Коридоры школы оснащен системой видеонаблюдения. В целях соблюдения безопасности личного состава школы в каждом кабинете имеются кнопки тревожной сигнализации для экстренного вызова дежурной смены Отдела безопасности ИК-8 и КП-3. Акт зал, спортзал, столовая находятся на территории ФКУ ИК-8 и КП-3, медсанчасть находится на 3-м этаже (в 1 здании) и на 1 этаже (во 2 здании).

Занятия ведутся в оборудованных учебных кабинетах. В школе функционируют учебные кабинеты: в 1 здании 9 кабинетов: 2- кабинета русского языка, 1- английского языка, 1 –истории, 1- математики, 1-физики, 1 – химии и биологии, 1 – географии, 1-информатики; во 2 здании -3 кабинета. В кабинете информатики в наличии 14 компьютеров, мультимедийный проектор, экран. Школа подключена к сети Интернет (через модем), скорость подключения к сети Интернет: от 100м/бит/с. У школы есть электронный адрес в сети Интернет:shkola3vsosh@mail.ru; сайт школы: <http://v-3-u.buryatschool.ru> .

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Социально-бытовое обеспечение осужденных учащихся осуществляется в соответствии с УИК Российской Федерации, правилами содержания осужденных в местах лишения свободы. Для успешного обучения школа в полном объёме предоставляет обучающимся осужденным канцелярские принадлежности, учебники. Всем необходимым для успешной организации учебно-воспитательного процесса по предмету педагоги обеспечены, созданы все условия для работы учителя в учебном кабинете, закреплённом классе, отряде.

Питание осужденных учащихся находится в ведении ФКУ ИК -8 и КП-3.

Медицинское обслуживание

Медицинского подразделения в штате ОУ не предусмотрено. Медицинское обслуживание осужденных учащихся осуществляется через медицинские учреждения УИС: медсанчасть при ФКУ ИК-8 и КП-3, республиканскую больницу для осужденных при ИК-2, ЛИУ-5, психологическую больницу УИС РБ в ИК-8; медицинское обслуживание работников ОУ осуществляется через медицинские учреждения по месту жительства, ежегодный плановый медицинский осмотр сотрудников проходит в городской поликлинике № 3 г. Улан-Удэ.

Спортивные и оздоровительные мероприятия для учащихся проходят в соответствии с планом воспитательной работы школы, а также спортивных мероприятий ОВРО (Отдела воспитательной работы по работе с осужденными) ИК-8 и КП-3, традиционные спартакиады организуются в клубе и на спортивной площадке ИК-8 и КП-3 (с учетом режимных требований).

Обеспечение безопасности при проведении образовательного процесса

Обеспечение безопасного проведения образовательного процесса обусловлены УИК РФ, Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы РФ, режимными требованиями, предъявляемыми ФКУ ИК-8 и КП-3 УФСИН России по Республике Бурятия. В каждом кабинете установлены кнопки тревожной сигнализации, у каждого работника школы имеется переносная кнопка тревожной сигнализации, в учебное время в здании находятся дежурные сотрудники Отдела безопасности ИК-8 и КП-3. Систематически сотрудники пожарной части ИК-8 и КП-3 проверяют ОУ на предмет противопожарной безопасности, проводятся тренировочные эвакуации персонала и обучающихся.

3. Оценка качества материально-технической базы

Для обеспечения образовательной деятельности в ОУ имеются 18 компьютеров: 14 из них используются в учебных целях, 4 - для работы педагогического и административного персонала; 3 мультимедийных проектора, 4 МФУ, 1 лазерный принтер, 5 переносных экранов. Компьютеры имеют лицензионное обеспечение. Один компьютер подключён к сети Интернет.

Согласно Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденных приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 13.11.2005 года № 205 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» доступ к сети Интернет учащимся-осужденным запрещен.

В ОУ сеть Интернет используется для:

- ежедневного просмотра электронной почты, информационной связи с Министерством образования и науки РБ, Комитетом по образованию Администрации г.Улан-Удэ, ЦМРО, РЦОИ, Централизованной бухгалтерией, образовательными учреждениями г.Улан-Удэ, Республики Бурятия и другими организациями;
- просмотра и распечатки нормативно – правовых и методических документов;
- моделирования уроков с использованием ИКТ по всем предметам.

В 2014 г. школьная библиотека закрыта из-за несоответствия площади нормам СанПин. Учебники, учебные пособия, программная и справочная литература распределены по кабинетам. Все кабинеты оформлены в соответствии с их назначением, ежегодно пополняются таблицами, учебно-наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом. Учащиеся обеспечены бесплатными учебниками и канцелярскими принадлежностями.

Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Для организации учебно-воспитательного процесса школьные кабинеты пополнились дидактическими материалами и электронными учебными изданиями. Образовательный процесс обеспечен в полном объеме учебной литературой, наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Школа находит возможности использования различных источников финансирования, например, спонсорскую помощь для проведения ремонтных работ (косметический ремонт школьных помещений).

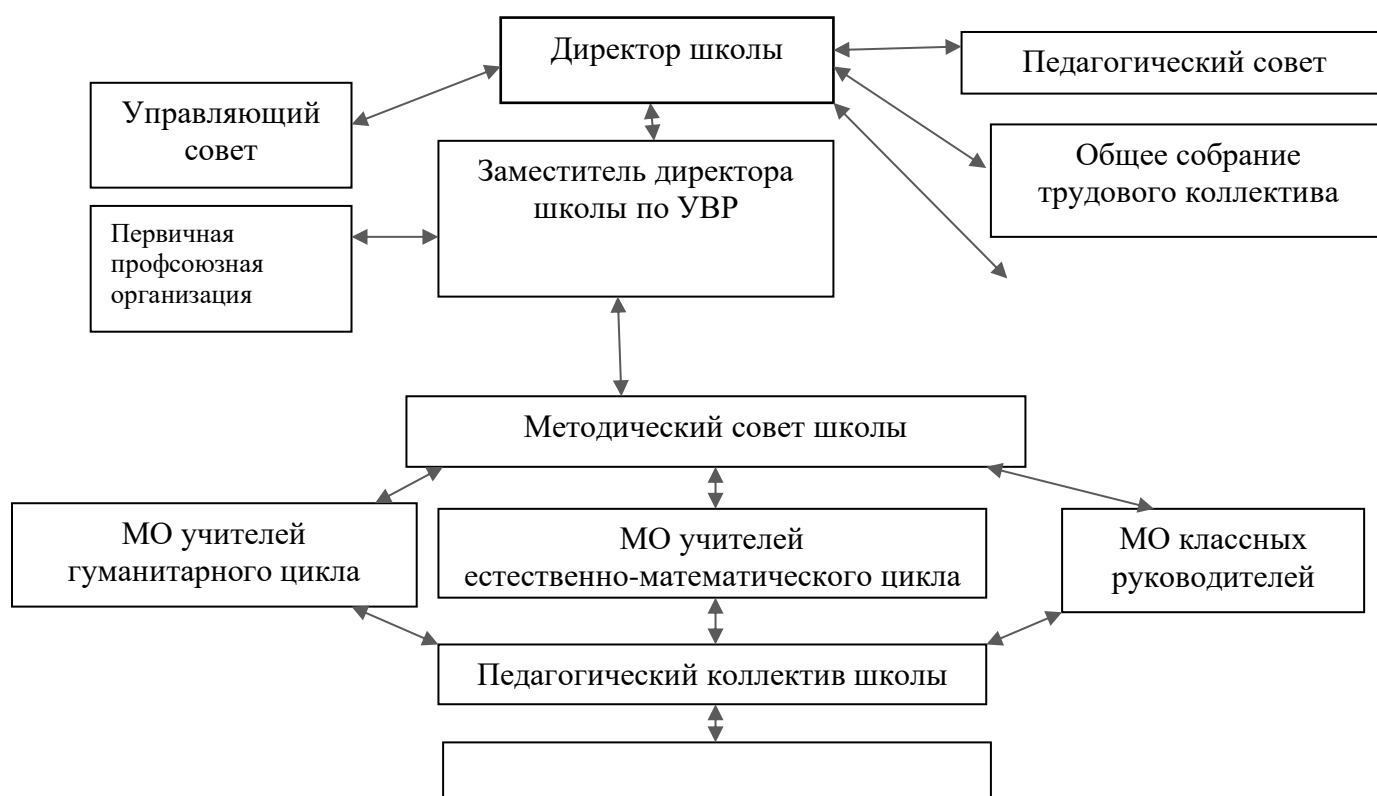
В течение учебного года силами школы проведены ремонтные работы: косметический ремонт (побелка, покраска учебных кабинетов и школьного помещения).

Учебную и справочную литературу, наглядные пособия, письменные принадлежности, канцелярские товары школа приобретает на бюджетные средства из средств субъекта Российской Федерации.

В течение 2020 года приобретена мебель в кабинеты №2,3,9, шкафы для верхней одежды в коридор школы, оргтехника (компьютеры, ноутбук, МФЦ, проектор, экран), проведен косметический ремонт кабинетов и коридора, проведено высокотехнологичное оптоволокну в 1 и 2 зданиях школы.

Согласно Уставу ОО, в условиях школы при исправительном учреждении самостоятельная финансовая деятельность осуществляться не может.

4. Оценка структуры и системы управления ОУ



Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления образовательного учреждения являются директор, управляющий и педагогический советы, общее собрание трудового коллектива. Высшим органом государственно-общественного управления является выборный и коллегиальный орган-управляющий Совет.

Непосредственное административное управление ОУ осуществляет прошедший аттестацию и курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании» директор школы, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

Заместитель директора по УВР (прошедший аттестацию и курсы профессиональной переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании») осуществляют мотивационную, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительскую, контрольно – регулятивную, оценочно – результативную функции образовательного процесса.

Для эффективного решения вопросов образовательной политики ОУ Педагогический совет школы принимает основные образовательные программы по ступеням образования, проекты и планы развития ОУ.

Методический совет школы, методические объединения учителей – предметников (МО естественно-математического и гуманитарного циклов, МО классных руководителей рассматривают планы работ, рабочие программы и др.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Педагогический совет – 1 раз в четверть;
2. Методический совет – 1 раз в четверть;
3. Собрания трудового коллектива – 1 раз в четверть (или по мере необходимости);
4. Заседание методических объединений – 1 раз в четверть;
5. Планёрные совещания – 1 раз в неделю.
6. Совместные производственные совещания с администрацией ФКУ ИК-8, КП-3 - 1 раз в четверть.
7. Заседания Управляющего совета – 1 раз в четверть (или по мере необходимости);
8. Совет воспитателей отрядов- 1 раз в месяц (3-ю среду).

5. Анализ состава обучающихся ОУ

Социальный паспорт

Контингент обучающихся - осужденные за совершённые преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие, отбывающие наказание в исправительной колонии строгого режима (ИК-8) и колонии-поселении (КП-3) за совершение нетяжких преступлений. Учащиеся поступают в школу непосредственно из следственного изолятора или из других исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы, что обуславливает разную наполняемость классов.

Анализ состава осужденных-учащихся

По гендерному признаку: в ИК-8 все осужденные – мужчины; в КП-3- 90% -мужчины,10%-женщины.

Классификация совершенных преступлений:

- Преступления средней тяжести – 25% учащихся;
- Тяжкие и особо тяжкие – 35% ;
- Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков – 16%;
- Нетяжкие преступления- 24%.

Состояние здоровья осужденных учащихся:

- с различными хроническими заболеваниями- 47% уч-ся;
- туберкулез – 7%;
- с психическими отклонениями- 5 % уч-ся;
- ВИЧ, СПИД- 2%.

Учащиеся с тяжелыми и опасными формами заболеваний состоят на учете в медсанчасти ИК-8, систематически отправляются на лечение (от туберкулеза - в ФКУ ЛИУ-5, психологическую больницу УИС РБ в ИК-8, республиканскую больницу УИС РБ в ФКУ ИК-2).

Национальный состав:

В школе обучаются представители 11 национальностей: основную массу составляют русские и буряты, есть татары, украинцы, узбеки, киргизы, азербайджанцы, чеченцы, дагестанцы. Этнический состав учащихся разнообразен. Учатся осужденные из разных районов Бурятии, разных регионов России, ближнего зарубежья. В связи с этим особое внимание в работе с осужденными уделяется воспитанию толерантности.

Социальное положение: Женаты- 44%, разведены – 20%, холосты- 36%; сироты – 20%, из неполных семей -34%, из неблагополучных семей- 26%.

Фактически для подавляющего количества учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, освоение базисного учебного плана является сложным или частично сложным, так как перед совершением преступления они в школе не обучались, а обучались задолго до того, как были осуждены, поэтому учителя-предметники ищут альтернативные методы обучения и воспитания осужденных, применяя на уроках технологии дифференцированного, личностно ориентированного обучения и воспитания, индивидуального подхода к каждому ученику, проводят индивидуальные консультации с теми, кто в этом нуждается, т. е. оказывают учащемуся необходимую помощь в получении знаний, умений, навыков, необходимых на разных ступенях обучения.

В связи с этим, главной целью школа ставит образование, исправление и перевоспитание спецконтингента. «Исправление осужденных - это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения». (Статья 9 Уголовно-исполнительного кодекса РФ).

Для достижения этой цели перед коллективом стоят задачи по воспитанию у обучающихся стремления к повышению образовательного и культурного уровня, мотивации к учебе, коммуникативности и креативности, развитию способности к социальной адаптации и ресоциализации в гражданском обществе, а также внедрению инноваций в образовательный и воспитательный процессы и расширению сетевого взаимодействия школ пенитенциарной системы РБ, а также выполнение федерального государственного стандарта образования, повышение качества образования, соблюдение установленных требований законодательства об образовании.

Количественный состав обучающихся учащихся

Кол-во уч-ся на <u>01.01.2020 г.</u>	Из них учатся по очной/заочной форме		Классы с очной/заочной формой обучения		Примечание
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
238 чел.	178 чел.	60 чел.	9	4	
Кол-во уч-ся на <u>31.08.2020 г</u>		.			
179 чел.	156 чел.	23 чел.			
Выбыло за 1 полугодие 2020 г.	22 чел.	37 чел.			Выбыли из школы: -выпускники 12-х кл.- 21 чел. -освободились- 38 чел.
Кол-во уч-ся на <u>01.09.2020 г.</u>			9	3	
222 чел.	185 чел.	37 чел.			
Кол-во уч-ся на <u>31.12.2020 г</u>					
216 чел.	185 чел.	31 чел.			
Выбыло за 2 полугодие 2020 г.	0 чел.	6 чел.			Выбыли из школы: -освободились- 6 чел.

По сравнению с предыдущими годами, количество обучающихся уменьшается, т.к. растет число осужденных с основным общим и средним общим образованием. Причины движения учащихся: УДО (условно-досрочное освобождение), конец срока отбывания наказания, смена места или режима отбывания наказания, этапы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 г. в школе работало 12 человек. Из них АУП (административно-управленческий персонал) - 2 чел.: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 10 учителей. Педагогический коллектив школы представлен профессионально работающими управленцами и педагогами. Штат укомплектован на 100%. Педагогический коллектив стабилен. 100% учителей – предметников соответствуют занимаемой должности и специальности по диплому. Средний возраст учителей – 53 г. За последние 3 года 100% учителей - предметников прошли курсовую подготовку (повышение квалификации), что составляет 100% от общего количества педагогов.

№	Критерии	2017 уч.год		2018 год		2019 год		2020 год	
		Кол-во %		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Общее кол-во работников	14	100%	13	100%	13	100%	12	100%
	<u>Образование</u> Высшее педагогическое	14	100%	13	100%	13	100%	12	100%
	<u>Квалиф. категория</u> высшая	10	71,4%	8	69,2%	9	69,2%	7	58,3%
	первая	2	14,3%	2	14,3%	3	23,1%	2	16,6%
	соответствие занимаемой должности	1	7,1%	1	7,7%	1	7,7%	3	25%
	<u>Стаж:</u> Менее 2 лет	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	От 2 до 5 лет	1	7,1%	1	7,7%	1	7,7%	0	0%
	от 5 до 10 лет	2	14,3%	0	0%	0	0%	1	8,3%
	От 10 до 20 лет	3	21,4%	4	30,7%	4	30,7%	2	16,6%
	От 20 лет и более	9	64,3%	8	61,5%	8	61,5%	9	75%
	<u>Возраст</u> Моложе 25лет	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	25-35 лет	3	20%	1	7,7%	1	7,7%	1	8,3%
	35 и выше	12	80%	12	92,3%	12	92,3%	11	91,6%
	<u>Почетные звания, ученая степень</u>	1	7,1%	1	7,7%	1	7,7%	1	8,3%

-Заслуженный работник образования РБ								
- Почетный работник общего образования РФ	1	7,1%	2	15,4%	2	15,4%	2	16,6%
-Почетный работник сферы образования РФ					1	7,7%	1	8,3%
Почетный работник сферы образования и воспитания РФ							1	8,3%
- Кандидат филологических наук	1	7,1%	1	7,7%	1	7,7%	1	8,3%

Таким образом, все педагоги постоянно работают над повышением теоретического и методического уровня через курсы повышения квалификации, а также курсы профессиональной переподготовки.

Анализ курсовой подготовки педагогов школы в 2020 году

№	Ф.И.О.	Тема / Кол-во часов	Место проведения	Сроки курсов	Документ
1	Митыпов Л.С.	«Педагогическое образование: учитель физической культуры и ОБЖ»	БГУ	09.01.2020 01.02.2020	Диплом
		«Педагогическое образование: учитель физической культуры и ОБЖ»	БГУ	10.03.2020 27.03.2020	
		«Педагогическое образование: учитель физической культуры и ОБЖ»	БГУ	08.06.2020 19.06.2020	
		«Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений»	МАОУ ДПО "Перспектива"	24.11.2020 27.11.2020	Удостоверение
		«Современные подходы к преподаванию физики»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	07.12.2020 11.12.2020	Удостоверение
1	Эрдыниев Д.С.	«Педагогическое образование: учитель физической культуры и ОБЖ»	БГУ	09.01.2020 01.02.2020	Диплом
		«Педагогическое образование: учитель физической культуры и ОБЖ»	БГУ	10.03.2020 27.03.2020	
		«Педагогическое образование: учитель физической культуры и ОБЖ»	БГУ	08.06.2020 19.06.2020	
		«Технологии подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	02.03.2020 05.03.2020	Удостоверение
		«Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений»	МАОУ ДПО "Перспектива"	24.11.2020 27.11.2020	Удостоверение
3	Куриганова А.В.	«Педагогическое образование: учитель математики и физики»	БГУ	0.01. 2020 25.01.2020	Диплом

		«Педагогическое образование: учитель математики и физики»	БГУ	16.03.2020 04.04.2020	Удостоверение
		«Педагогическое образование: учитель математики и физики»	БГУ	01.06.2020 19.06.2020	
		«Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений»	МАОУ ДПО "Перспектива"	24.11.2020 27.11.2020	
4	Шойсоронova Е.С.	«Современные образовательные технологии при обучении английскому языку»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	10.03.2020 14.03.2020	Удостоверение
		«Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений»	МАОУ ДПО "Перспектива"	24.11.2020 27.11.2020	Удостоверение
5	Яковлева С.Б.	«Новые подходы к аттестации в рамках «НСУР»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	03.02.2020 08.02.2020	Удостоверение
		Составляющие профессиональной компетентности учителя-филолога в свете реализации инновационных образовательных технологий»	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	02.03.2020 06.03.2020	Удостоверение
		«Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений»	МАОУ ДПО "Перспектива"	24.11.2020 27.11.2020	Удостоверение
6	Яновская Г.В.	«Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и учреждений»	МАОУ ДПО "Перспектива"	24.11.2020 27.11.2020	Удостоверение

Анализ аттестации педагогических работников

№	Ф.И.О.	Предмет	На какую кв.категорию аттестовался	Дата аттестации	Сроки следующей аттестации
1	Гаврилова Е.Р.	Химия и биология	высшая	26.03.2020 г.	26.03.2025 г.
2	Намжилон А.Я.	История и обществознание	высшая	28.04.2020 г.	28.04.2025 г.
3	Эрдыниев Д.С.	История, обществознание и право	высшая	26.05.2020 г.	26.05.2025 г.
4	Яновская Г.В.	География и биология	высшая	23.12.2020 г.	23.12.2025 г.
5	Яковлева С.Б.	Зам.директора по УВР	соответствие	18.03.2020 г.	18.03.2025 г.

Вывод: в 2020 году 7 работников (58,3 %) прошли курсы повышения квалификации, 5 - прошли аттестацию (4-на высшую квалификационную категорию, 1 -на соответствие занимаемой должности).

Педагогический коллектив учителей и по возрасту, и по стажу, и по профессионализму находятся в оптимальном состоянии для того, чтобы решать стоящие перед школой задачи, способствовать расширению инновационной деятельности.

7. Оценка содержания образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «ВСОШ №3» реализуется в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной, правопослушной. Меняются требования социума к образовательным услугам школы:

к содержанию образования: качественно новое содержание образования, ориентированного на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, *должно обеспечивать:*

знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности; способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера; знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации; высоким уровнем функциональной грамотности; способностями нести ответственность; потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации;

к результатам образования: обеспечение получения обязательного общего образования, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;

к технологиям обучения и воспитания: технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – сотрудник исправительного учреждения);

к педагогам: необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, удовлетворение запросов на получение современного общего образования; толерантность, высокоразвитые коммуникативные и нравственные качества.

В конечном итоге, образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его социализацию, помочь ему найти своё место в обществе.

Смена схемы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога – становления его как профессионала, широко образованного и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания и воспитания.

Цели и задачи образовательного процесса определяются анализом состояния и прогнозом тенденций изменения как внешних (окружающей общественной среды, социального заказа на образование), так и внутренних факторов (имеющихся проблем школы, её достижений и возможного потенциала с точки зрения развития).

Цели образовательного процесса: воспитание законопослушного гражданина, формирование духовно – богатой, свободной, морально и физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями средней школы, необходимых для продолжения дальнейшего образования и получения профессий.

Задачи образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися, отбывающими наказание в местах лишения свободы, обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; создать основу для адаптации осужденных учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; формировать позитивную мотивацию осужденных - учащихся к учебной деятельности.

**Ресоциализация выпускников, выбор учебных заведений для продолжения образования.
Формирование готовности к жизни в семье и обществе.**

Для успешной ресоциализации учащихся коллектив работает над повышением качества и результативности их образовательно-развивающего потенциала:

- нравственный потенциал (осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств);
- образовательный потенциал (желание повысить свой уровень образования и после освобождения продолжить образование в других образовательных учреждениях, включиться в трудовую деятельность);
- физический потенциал (стремление к ведению здорового образа жизни);
- коммуникативный потенциал (способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях).

Выводы: адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Выпускники школы могут продолжать профессиональное обучение, получить специальность в ФКОУ НПО ФСИН России по Республике Бурятия профессиональном училище №261 при ФКУ ИК-8, трудоустроиться в промышленную зону ФКУ ИК-8 и КП-3.

Образ выпускника МБОУ «ВСОШ №3»

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
- нравственная направленность интеллекта;

- самостоятельность, гибкость мышления;
 - способность рассуждать, умение анализировать;
 - рефлексивные умения.
4. Сформированные общеучебные навыки:
- общие (владение культурой учебной деятельности);
 - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата.
5. Работа с книгой и другими источниками информации:
- умение находить необходимую информацию;
 - владение приемами переработки полученной информации.
6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
 - соучастие к слабым, больным, нуждающимся;
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
 - неприятие безнравственного поведения.
7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность;
 - следование Закону;
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа;
 - доминирование мотивов общественного долга;
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре).
8. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
 - осознанный выбор стиля поведения;
 - готовность к самореализации в социальной сфере;
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий.

Структура школы по ступеням образования и задачи каждой ступени.

В 2020 году МБОУ «ВСОШ №3» осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 1 год: 9 класс);
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 3 года: 10, 11, 12 классы).

Нормативно- правовая база учебного плана

Учебный план МБОУ «ВСОШ № 3», реализующей ОП основного общего и среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГКГОС, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов и их распределение по классам обучения. Количество часов учебных занятий определяется особенностями содержания МБОУ «ВСОШ №3» и ее специфики, а также после отбора содержания и составления тематического планирования. Учебный план МБОУ «ВСОШ №3» отвечает требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2), и, соответственно, определяет перечень,

трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «ВСОШ №3» сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X -XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) ;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжения Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений г.Улан-Удэ, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;- письма Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № ТС - 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Особенности учебного плана

Учебный план состоит из трех частей, каждая из которых соответствует определенному уровню образования и отражает специфику образовательных программ.

Структура учебного плана основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре учебного плана основного общего образования (9 а кл.) и среднего общего образования (10 а, б кл.) отдельно представлена сетка недельного учебного плана , основанная на новых образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования.

В структуре учебного плана 11,12 классов среднего общего образования выделены инвариантная и вариативная составляющие. Инвариантная составляющая учебного плана содержит федеральный компонент, вариативная – региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Структура учебного плана основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план школы для 9 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык», который в 9 классе реализуется через изучение английского языка. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История», «Обществознание», «География». Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами: «Биология», «Физика», «Химия». «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся образовательного учреждения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, согласовывалась с членами педагогического совета, утверждена руководителем образовательного учреждения и предусматривает изучение предмета «География» (1 час.), позволяющий реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии (формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности).

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО)

В учебный план 10 классов очной формы обучения включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (2ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (2ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), обществознание (1ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (2ч/нед), геометрия (1ч/нед), информатика (1ч/нед).

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (2ч/нед),химию(2ч/нед),,биологию(2ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (1ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, «Предметы и курсы по выбору»: «Байкаловедение», МХК , «История Бурятии», «Индивидуальный проект» в 10 классах используется для создания условий для достижения более высокого качества обученности, усвоения государственных образовательных стандартов, расширения кругозора, развития познавательного интереса, бережного отношения к истории и природе родного края, привития интереса к культуре и искусству народов мира. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Особенности учебного плана среднего общего образования

(11а,б,в,12а,12б,12в классы с очной формой обучения,

10в,11г,12г классы с заочной формой обучения).

(приказ № 1312)

Учебный план МБОУ «ВСОШ №3» для X-XI - XII классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к:

- федеральному компоненту;
- компоненту образовательного учреждения.

Федеральный компонент:

Инвариантная часть федерального компонента учебного плана школы включает в себя следующие обязательные предметы на базовом уровне: русский язык, литературу, иностранный язык, математику (Алгебра и начала анализа и геометрия), информатику и ИКТ, историю, обществознание (включая

право), химию, физику, биологию, географию, астрономию (11 класс), основы безопасности жизнедеятельности, физическую культуру,

Компонент образовательной организации

Учебный план школы полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Часы вариативной части учебного плана используются для выполнения общеобразовательных программ и выполнения Государственного образовательного стандарта.

а) в 10 классе (заочном), 11 классах (очных и заочном), в 12 кл. (заочном):

- 1 час – (МХК) на развитие кругозора, для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в искусстве и культуре.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

- В предметной области «История» (2 часа в неделю) дается интегрированный курс «Всеобщей истории» и «Истории России», не разделяемый на отдельные предметы в журнале и при оценивании в процессе промежуточной и итоговой аттестации. В аттестат за курс средней школы выставляется единая отметка по предмету
- В предметной области «Общественные науки» на базовом уровне выделен отдельный предмет «Право» в очных 11а,б,в классах и заочных 10в,11г,12г классах с учетом образовательных условий (школа при исправительном учреждении) и контингента обучающихся (осужденных) с целью привития правовых знаний, законопослушного поведения, дальнейшей ресоциализации в новых социально-экономических условиях в гражданском обществе.
- В предметной области «Математика» предполагается ведение двух самостоятельных предметов: «Алгебра и начала математического анализа» (Алгебра и начала анализа) и «Геометрия», разделяемых на отдельные предметы в журнале и при оценивании в процессе промежуточной и итоговой аттестации. В аттестат о среднем общем образовании выставляются отдельные отметки по курсам «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Изучение предмета «Математика» осуществляется на базовом уровне из расчета 3 часов в неделю в очных классах и 2 час. в неделю в заочных классах с целью необходимости формирования представлений о математике как универсальном языке науки, развития алгоритмической культуры, математического мышления, а также подготовки к государственному выпускному экзамену (ГВЭ) по математике.
- Предмет «Русский язык» изучается из расчета 1 час в неделю с целью совершенствования лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетентности обучающихся, а также подготовки к итоговому изложению и государственному выпускному экзамену по русскому языку.
- Изучение предмета «Естествознание» обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Предметы «Химия» и «Физика» изучаются на базовом уровне из расчета 2 часа в неделю в очных и 1 час в неделю в заочных классах с целью формирования естественнонаучной картины мира и реализации запросов обучающихся на изучение естественнонаучной составляющей образования.
- В связи с выбором модели универсального обучения на базовом уровне изучается учебный предмет «География».
- Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11а,б,в (очных) и 10в,11г,12г (заочных) классах является обязательным.

- Учебный предмет «Астрономия» изучается в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Введением предмета «Физическая культура» достигается одна из традиционных целей школьного образования - сочетание умственного и физического развития учащихся, что необходимо в целях сохранения здоровья учащихся и удовлетворения их потребности в двигательной активности. В соответствии с образовательными условиями школы при исправительном учреждении и особенностями контингента обучающихся-осужденных уроки физической культуры проводятся теоретически (урок-лекция, урок-игра, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-зачет, видеоуроки и др.).

8. Оценка результатов образовательного процесса

Ступени развития образовательного учреждения

Ступени	2017		2018		2019		2020	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
Вторая ступень	63	3	51	2	26	1	15	1
Третья ступень	240	9	200	10	231	11	207	11
Всего :	303	12	251	12	257	12	222	12

Вывод: в последние годы намечается тенденция уменьшения количества обучающихся, сокращения классов-комплектов, продиктованного увеличением количества осужденных с общим образованием, а также этапами по регионам.

Сведения о количестве выпускников за последние 3 года (2018-2020 гг.)

Год	Получили основное общее образование	Получили среднее общее образование	Получили основное общее и среднее общее образование
2018	19-100% от общего кол-ва уч-ся	51 -100% от общего кол-ва уч-ся	70 чел.
2019	17-100% от общего кол-ва уч-ся	44 -97,8% общего кол-ва уч-ся (1уч. Не принимал участие в ГВЭ в основной период из-за болезни)	61 чел.
2020	10-100% от общего кол-ва уч-ся	21-100% от общего кол-ва уч-ся	31 чел.
Всего:	46 чел.-100% от общего кол-ва уч-ся	116 чел. –99,6% от общего кол-ва уч-ся	162 чел.

Вывод: за последние 3 года аттестаты об основном общем образовании получили 100% выпускников, о среднем общем образовании получили 99,6% выпускников

Анализ особенностей проведения ГИА в 2020 г.,

оценка учебных результатов за 2020 год

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году, обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Согласно приказу Министерства просвещения РФ №295 от 11.06.2020 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 г.», аттестаты об основном общем и среднем общем образовании выдавались лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего и среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование в 9 кл. и итоговое изложение в 12 кл. В 2020 г. аттестаты об основном общем образовании получили 10 человек, аттестаты о среднем общем образовании -21 человек. Таким образом, аттестаты получили 100% выпускников 9 и 12 классов.

Диагностика учебных результатов за 2020 учебный год: основная школа - абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость -13 %, средний балл обученности -3,1; средняя школа: абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость -12,3 %, средний балл обученности -3,1. По сравнению с 2019 учебным годом успеваемость осталась на прежнем уровне, наблюдается повышение качественной успеваемости: в 9 кл.- на 13 %, в 10-12 классах – на 9%, повышение среднего балла на 0,5 б. Учителям-предметникам необходимо продолжить работать над повышением качественной успеваемости, используя лично ориентированный подход, ИКТ, разнообразные формы и методы, способствующие повышению учебной мотивации.

Оценка результативности работы учителей-предметников по итогам 2020 г.

№	ФИО учителя	Предмет	Усп-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл
1	Ботоева Л.В.	Русский язык	100	17,4	3,1
		Родной язык	100	11,1	3,1
		Литература	100	17,4	3,1
		Родная литература	100	11,1	3,1
		МХК	100	20,2	3,1
2	Варнакова В.А.	Русский язык	100	21	3,3
		Литература	100	21	3,3
		МХК	100	21	3,3
3	Намжилон А.Я.	История	100	27	3,3
		Обществознание	100	32	3,3
		История Бурятии	100	33	3,4
4	Шойсоронова Е.С.	Английский язык	100	16	3,1
		МХК	100	11	3,1
5	Эрдыниев Д.С.	Право	100	16,16	3,2
		История	100	13,74	3,1
		Обществознание	100	12,6	3,2
		ОБЖ	100	11	3,1
6	Стаценко О.П.	Математика.	100	9	3,0

7	Митыпов Л.С.	Математика.	100	5	3,0
		Физика.	100	12	3,1
		Астрономия.	100	9	3,1
		ОБЖ	100	15	3,2
8	Яновская Г.В.	География.	100	14	3,1
		Биология.	100	12	3,1
9	Гаврилова Е.Р.	Химия.	100	22,5	3,2
		Биология.	100	57	3,5
10	Куриганова А.В.	Информатика и ИКТ.	100	14,96	3,1
		Физическая культура	100	44,98	3,1
		Итого:	100	18,3	3,16

Выводы: по всем учебным предметам абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость: от 5 % математика, 9% астрономия до 44,98 % по физкультуре, средний балл-3,16. Необходимо работать над повышением качественной успеваемости по математике, астрономии.

Оценка внеучебных достижений обучающихся.

Результаты НПК по проектной деятельности учащихся – конкурс рефератов «Кругозор», посвященный 75-летию Великой Победы, в рамках декады МО учителей гуманитарного цикла:

1-е место - Лобанов А., 10а кл., тема «Открытие второго фронта в 1944 году: Нормандская операция», науч. рук. Шойсоронова Е.С.;

2-е место – Москвитин Г., 10г кл., « В глубоком тылу ковалась Победа: промышленность Бурятии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)», науч. рук. Эрдыниева Д.С.;

2-е место – Власов А., 10г кл., «Ради жизни на земле (тема войны в произведениях А.Т. Твардовского и М.А. Шолохова)», науч. рук. Варнакова В.А.;

3-е место – Балданов Д., 10б кл., «Поэзия Великой Отечественной войны», науч. рук. Ботоева Л.В.

Результаты X-й республиканской предметной олимпиады учащихся школ УИС

Предмет	Класс	Место	ФИ уч-ся	ФИО учителя
Физика	9	2	Симухин Алексей	Митыпов Л.С.
	10	3	Лобанов Антон	Митыпов Л.С.
	12	3	Саидмуллаев Руслан	Митыпов Л.С.
География	9	3	Селезнев Сергей	Яновская Г.В.
	10	2	Шагдуров Баир	Яновская Г.В.
	11	1	Иванов Руслан	Яновская Г.В.
Биология	9	3	Владимиров Александр	Яновская Г.В.
	10	1	Лобанов Антон	Яновская Г.В.
	11	2	Ревчук Игорь	Яновская Г.В.

	12	2	Новолодский Анатолий	Яновская Г.В.
Математика	9	3	Заречин Владимир	Стаценко О.П.
	10	3	Тюрюханов Павел	Стаценко О.П.
	11	1	Иванов Руслан	Стаценко О.П.
	12	2	Новолодский Сергей	Стаценко О.П.
Информатика	9	2	Потапенко Виталий	Куриганова А.В.
	10	1	Мухортов Сергей	Куриганова А.В.
	11	1	Викулин Александр	Куриганова А.В.
	12	2	Саидмуллаев Руслан	Куриганова А.В.
Английский язык	9	3	Заречин Владимир	Шойсоронова Е.С.
	10	1	Мухортов Сергей	Шойсоронова Е.С.
	11	3	Иванов Руслан	Шойсоронова Е.С.
	12	1	Новолодский Сергей	Шойсоронова Е.С.
Русский язык	9	3	Потапенко Виталий	Ботоева Л.В.
	10	1	Власов Артем	Варнакова В.А.
	11	2	Иванов Руслан	Варнакова В.А.
	12	1	Новолодский Анатолий	Ботоева Л.В.
Химия	10	3	Мухортов Сергей	Гаврилова Е.Р.
История	9	1	Потапенко Виталий	Намжилон А.Я.
	10	1	Шагдуров Баир	Намжилон А.Я.
	11	1	Иванов Руслан	Эрдыниев Д.С.
	12	1	Саидмуллаев Руслан	Эрдыниев Д.С.
Право	10	1	Лобанов Антон	Эрдыниев Д.С.
	11	1	Иванов Руслан	Эрдыниев Д.С.

Командное первенство

Место	Школа
1	Филиал «Цолгинская СОШ им.Р.Номтоева» при ЛИУ-5
2	МБОУ «ВСОШ №3»г.Улан-Удэ при ИК-8 МБОУ «ВСОШ №2»г.Гусиноозерск при ИК-1
3	МБОУ «ВСОШ №14» г.Улан-Удэ при ИК-2 МБОУ «ВСОШ №14» г.Улан-Удэ при ИК-7

Вывод: по сравнению с предыдущими 2018,2019 гг. результативность участия в предметных олимпиадах регионального уровня повысилась по физике, математике, истории, праву, общекомандные результаты остались на прежнем уровне.

В связи с карантином и переходом на удаленное обучение запланированные мероприятия не проведены в полном объеме и перенесены на следующий учебный год.

Проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций является актуальным в образовательных учреждениях пенитенциарной системы, поскольку вносят вклад в дело исправления осужденных, что в конечном итоге способствует успешной ресоциализации осужденных в новых социально-экономических условиях. Неопределима роль педагогов в воспитании и обучении осужденных, подготовке их к ресоциализации в обществе, в том числе и через проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов. Очевидно, что почти все участники олимпиад и конференций впервые в стенах школы пенитенциарной системы имели возможность раскрыть и реализовать свой интеллектуальный потенциал, почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, быть победителями и призерами, удостоиться внимания, поощрения, благодарности.

Таким образом, педагоги претворяют в жизнь главную миссию школы при ИК – гуманизация образовательного пространства, создание условий для успешной адаптации осужденных в новых социально-экономических условиях.

10. Анализ методической работы и инновационной деятельности

МБОУ «ВСОШ №3» работает над единой методической проблемой «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Все педагоги постоянно работают над повышением теоретического и методического уровня через курсы повышения квалификации, а также курсы профессиональной переподготовки.

Педсоветы:

«Воспитательная работа в условиях школы пенитенциарной системы»

«Конструирование современного урока в контексте ФГОС ООО и СОО»

«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»

«Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»

Методические семинары:

«Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения»

«Методы и приемы развития познавательной мотивации учащихся».

«Система работы со слабоуспевающими как условие достижения планируемых результатов и средство повышения качества образования»

«Проектно-дифференцированное обучение как технология достижения метапредметных результатов»

Участие педагогов в изучении и распространении педагогического опыта

- **Ботоева Л.В.:** доклад «Дифференциация и индивидуализация обучения как средство развития потенциала обучающихся, повышения качества образования».

- **Варнакова В.А.:** доклады «Роль уроков литературы в ресоциализации обучающихся осужденных»; «Организационно-педагогические условия ресоциализации осужденных в процессе образовательной деятельности преподавания русского языка и литературы».

- **Намжилон А.Я.:** участие в Республиканском научно-методическом семинаре для учителей истории и обществознания "Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в курсе обществознания", БГУ;

- **Шойсоронова Е.С.:** участие в вебинаре «Три «Я» публичности. Базовые исполнительские стили» (англ.яз.), 2 академических часа (сертификат); участие в онлайн-семинаре «If you are not falling every now and again – you are not doing anything innovative. Дистанционное обучение: на ошибках учимся» (сертификат), БРИОП; участие в вебинаре «УМК English File 4 ed», 2 академических часа (сертификат); участие в вебинаре «Три «Я» публичности. Экспертная речь» (англ.яз.), 2 академических часа (сертификат).

- **Гаврилова Е.Р.:** выступление «Социальная реабилитация осужденных на уроках и во внеурочное время». Мастер-класс «Формирование метапредметных результатов на уроках биологии и химии» (на базе БРИОП).

- **Митыпов Л.С.:** доклад «Значение общеобразовательной школы в ресоциализации осужденных».

- **Яновская Г.В.:** доклады «Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника, повышения качества образования»;

«Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника, на уроках географии»; «Профессиональный стандарт педагога»; «Организационно-педагогические условия ресоциализации осужденных в процессе образовательной деятельности»; участие в дистанционном Республиканском онлайн семинаре «Дистанционное обучение: из опыта работы учителей географии»; организация и проведение Международной просветительской акция «Географический диктант».

В школе функционируют три методических объединения:

1. МО учителей гуманитарного цикла (рук.Шойсоронова Е.С.)
2. МО учителей естественно-математического цикла (рук.Яновская Г.В.)
3. МО классных руководителей (рук.Митыпов Л.С.)

Руководители МО входят в состав методического совета школы, который координирует основные направления работы МО. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках и мероприятиях, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

- Совершенствование учебных планов и программ;
- Обновление содержания образования;
- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов занятий;
- Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики, психологии;
- Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Предметные декады

В рамках декады были оформлены стенды учителем английского языка Шойсороновой Е.С.; учителями-предметниками были выпущены тематические стенгазеты, посвященные 75-летию Великой Победы.

1. Шойсоронова Е.С. «Плакаты войны. На пути к Великой Победе»;
2. Варнакова В.А. «Народный подвиг на войне», посвященная 100-летию И.Ф. Стаднюка;
3. Намжилон А.Я. «Закаменск – город трудовой доблести и славы»;
4. Ботоева Л.В. «Стихи о войне»;
5. Эрдыниев Д.С. «С праздником Великой Победы».

В рамках декады МО гуманитарного и естественно-математического цикла учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету.

А) Открытые уроки

№	ФИО учителя	Предмет	Тема урока
1	Шойсоронова Е.С.	Английский язык	«An Artist And A Musician»
2	Эрдыниев Д.С.	Право	«Трудовые споры и дисциплинарная ответственность»
3	Ботоева Л.В.	Литература	«Душа обязана трудиться» (по стих. Н.А. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться»)
4	Намжилон А.Я.	Истори.	«Отечественная война 1812 г.».
5	Варнакова В.А.	Русский язык	«Вводные слова и вводные конструкции»
6	Куриганова А.В.	Информатика	Обработка информации и алгоритмы.

7	Гаврилова Е.Р.	Химия	«Переработка нефти»
8	Митыпов Л.С.	Физика	Внутренняя энергия

Б) Открытые внеклассные мероприятия по предмету

№	ФИО учителя	Мероприятие
1	Ботоева Л.В.	«Виртуальная экскурсия «Знаешь ли ты литературных героев?»
2	Шойсоронова Е.С.	«English и русский язык»
3	Варнакова В.А.	«Литературно-музыкальная композиция «Свеча горела...», посвященная 130-летию Б. Пастернака»
4	Эрдыниев Д.С.	«Избирательные системы и их виды»
5	Намжилон А.Я.	«Великий чайный путь»
6	Яновская Г.В.	«Занимательная география»
7	Митыпов Л.С.	«Занимательная физика»
8	Гаврилова Е.Р.	«Байкал: проблемы»
9	Куриганова А.В.	« Большие данные»

Проведение декад усилило интерес к предметам и активизировало учебную деятельность учащихся. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление взрослых школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся. Все проведенные уроки и внеклассные мероприятия были посещены учителями МО и получили высокую оценку.

11. Оценка организации воспитательного процесса

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей **целью воспитания** в школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Применительно к возрастным особенностям обучающихся нашей школы (совершеннолетние учащиеся-осужденные) - **уровень основного общего и среднего общего образования** - мы выделили следующие целевые приоритеты :

-создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся-осужденных: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними после отбывания срока наказания. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся в жизнь окружающего их общества, их социальной адаптации и ресоциализации. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране, в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная работа в этом направлении позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

организовывать для обучающихся заочные, виртуальные экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с начальниками отрядов ОВРО ИК-8, КП-3, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся-осужденных.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, ресоциализации в обществе.

Виды, формы, содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, начальников отрядов, сотрудников ОВРО ИК-8, КП-3, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы :

Вне образовательной организации:

участие в дистанционных муниципальных, республиканских, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

1. День знаний
2. День Грамотности
3. День Учителя
4. Новый год
5. Сагаалган. Интеллектуальная игра «Многоликая Бурятия»
6. Масленица
7. Международный женский день 8 марта
8. День Победы
9. День Матери
10. Международный день здоровья
11. Традиционная спартакиада
12. Последний звонок (церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы). Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:

проведение на классных часах итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с другими обучающимися, с педагогическими работниками, сотрудниками учреждения;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с начальниками отрядов. **Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с начальниками отрядов, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологами ИК-8, КП-3.;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с начальниками отрядов, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом ИК-8, КП-3 тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

совместная работа с учителями-предметниками в СВО (совете воспитателей отрядов) для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с начальниками отрядов:

регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах обучающихся;

помощь начальникам отрядов в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

участие в работе СВО с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

организация совместных воспитательных мероприятий с ОВРО ИК-8, КП-3.

Модуль « Внеурочная деятельность »

Реализация воспитательного потенциала через организацию внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов :

Познавательная деятельность. Мероприятия, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО
- День ООН
- «Глобальные экономические проблемы»
- «Международный день семьи»
- Основы финансовой грамотности
- День ГО
- День Конституции
- День Интернета
- День Народного Единства

- Традиции и обычаи народов мира
- День космонавтики
- День радио
- Крещение Руси
- День Земли
- Страноведческая викторина

Патриотическое воспитание. Мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся патриотизма, любви к своей родине, ее истории, героическому прошлому.

Мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы:

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- «Блокадный хлеб»
- Выставка «Бессмертный полк»
- «Слава Родины нашей отважным сынам»
- «Народный подвиг на войне...» (по творчеству И.Ф. Стаднюка)
- Демонстрация фильмов о Великой Отечественной войне
- «Это наша Великая история»
- Конкурс творческих работ, посвященный Великой Победе
- «Тропой памяти»
- Интеллектуальная игра «75-лет Великой Победе»
- «Великие сражения Великой Отечественной войны»
- «Мы помним, мы гордимся!»
- «Животные и растения во время ВОВ»
- «Главные сражения Великой Отечественной войны»

Художественное творчество. Мероприятия, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

_ Передвижные выставки из фондов Музея истории г.Улан-Удэ (в рамках сотрудничества с Музеем)

Школьная выставка «Шедевры Государственного Русского музея»

«Музеи мира»

Роман Л.Н.Толстого «Воскресенье»

«Ум и дела твои бессмертны в памяти русской...» (памяти А.С. Грибоедова)

«Универсальный гений эпохи Возрождения» (по творчеству Микеланджело)

Конкурс рисунков учащихся, посвященный Великой Победе

Проект «Песни военных лет»

(музыкальные перемены, оформление стенда с текстами песен, разучивание с обучающимися песен)

«Писатели-фронтовики»

Дети Победы в рамках конкурса «Читаем А.Лиханова»

Книги Победы

Проблемно-ценностное общение. Мероприятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Конфабуляция

«Добротой измерь себя»

Этика, ее значение в жизни человека

Английский язык-язык международного общения

Викторина по знанию основ христианства, ислама, иудаизма и буддизма

Толерантность

Краеведческая деятельность. Мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе:

Сагаалган. Интеллектуальная игра «Многоликая Бурятия»

Передвижные выставки из фондов Этнографического Музея народов Сибири «Буряты», «Сойоты», «Эвенки», «Семейские»

Сойоты: быт, обычаи, традиции

Бурятский государственный академический театр драмы (в рамках сотрудничества с театром)

Конституция Бурятии

Викторина по знанию основ христианства, ислама, иудаизма и буддизма

Медики Бурятии в годы Великой Отечественной войны

Портретная галерея участников Великой Отечественной войны «Бессмертный полк»
(родственники учителей, учащихся)

Герой Советского Союза Ж.Е.Тулаев-защитник Родины

Спортивно-оздоровительная деятельность. Мероприятия, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Международный день здоровья

Как здорово жить!

Здоровый образ жизни

Всемирный день борьбы против рака

Путешествие в страну овощей

Всемирный День борьбы со СПИДом

Профилактика инфекционных заболеваний

Зависимость... Миф или реальность?

День без табака

Инфекционные вирусные заболевания

Трудовая деятельность. Мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Классные часы, беседы, показ кинофильмов о людях труда, о тружениках тыла, ветеранах труда и войны;

привлечение к ремонту школьной мебели в кабинете, помощь в изготовлении стендов, оформлении кабинетов, изготовлении поделок к празднику «Золотая осень»;

участие в выставке творческих работ учащихся.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- предметные декады методических объединений:

учителей гуманитарного цикла:

№	ФИО учителя	Предмет	Тема урока
1.	Намжилон А.Я.	Обществознание	«Демографическая ситуация в современной России», 12 кл.
2.	Ботоева Л.В.	Русский язык	«Язык художественной литературы», 11 кл.
3.	Варнакова В.А.	Русский язык	«Удивительная часть речи – глагол!», 10 кл.

4.	Эрдыниев Д.С.	Право	«Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав», 12 кл.
5.	Шойсоронова Е.С.	Английский язык	«A Murder in a Country House...», 12 кл.

Б) Открытые внеклассные мероприятия по предмету

№	ФИО учителя	Мероприятие
1.	Намжилон А.Я.	«Великий шелковый путь»
2.	Ботоева Л.В.	«Литературный турнир по творчеству А.С. Пушкина»
3.	Варнакова В.А.	«Только человек ответствен за добро и зло на земле» (библейские мотивы в романе), посвященное 130-летию М.А. Булгакова, 12 кл.
4.	Эрдыниев Д.С.	«Правовой турнир»
5.	Шойсоронова Е.С.	«Страноведение: Шотландия»

План открытых уроков и внеклассной работы МО учителей естественно-математического цикла

№ п./п	ФИО учителя	Открытый урок	Класс	Внеклассные мероприятия
1	Гаврилова Е.Р.	«Периодическая таблица химических элементов»	11	«Подвиг Менделеева»
2	Куриганова А.В.	«Информационные системы»	11	«Наши персональные помощники»
3	Митыпов Л.С.	«Температура и тепловое равновесие»	10	«Физическая викторина»
4	Стаценко О.П.	«Четырехугольники»	10	«Занимательная математика»
5	Яновская Г.В.	«Китай»	10	«География рядом»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

интерактивные экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

заочное посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения - в условиях школы пенитенциарной системы- текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций:

Оформление стенда, содержащего материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях;

проведение конкурса рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; выпуск школьного сборника по материалам конкурса;

проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при исправительном учреждении обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.):

передвижные выставки из фондов Музея истории г.Улан-Удэ, Этнографического Музея народов Забайкалья;

«Школьная Третьяковка» (творческие работы учащихся);

Выставка репродукций картин Эрмитажа.

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися:

ежегодный смотр-конкурс учебных кабинетов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

стенд «История школы»

Государственные символы Российской Федерации и Республики Бурятия:

Предметные стенды.

В условиях карантина, введенного в связи с распространением COVID-19, в связи с переходом на удаленное обучение, учителями разработаны воспитательные мероприятия,

которые администрация школы передавала администрации ИК-8 и КП-3 для проведения воспитательной работы с обучающимися.

№	Название мероприятия	Кл.руководитель
<i>Мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы</i>		
1	«Тропую памяти «(к 75-летию Великой победы)	Эрдыниев Д.С.
2	Интеллектуальная игра «75-лет Великой Победе»	Митыпов Л.С.
3	Великие сражения Великой Отечественной войны	Шойсоронова Е.С.
4	«Мы помним,мы гордимся!» (к 75-летию Великой Победы)	Ботоева Л.В.
5	«Животные и растения во время ВОВ»	Гаврилова Е.Р.
6	«Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне»	Стаценко О.П.
7	«Писатели-фронтовики»	Варнакова В.А.
<i>Мероприятия на темы нравственности, патриотизма,ЗОЖ, расширения кругозора</i>		
1	«Добротой измерь себя»	Эрдыниев Д.С.
2	Викторина,посвященная освоению космоса	Митыпов Л.С.
3	День космонавтики	Ботоева Л.В.
4	Глобальные экономические проблемы	Куриганова А.В.
5	День радио	Намжилон А.Я.
6	Крещение Руси	Намжилон А.Я.
7	Здоровый образ жизни	Яновская Г.В.
8	Профилактика инфекционных заболеваний	Гаврилова Е.Р.
9	День Земли	Яновская Г.В.
10	Как здорово жить!	Стаценко О.П.
11	Международный день семьи	Варнакова В.А.
12	Музеи мира	Варнакова В.А.
13	Этика, ее значение в жизни человека	Варнакова В.А.
14	Традиции и обычаи народов мира	Гаврилова Е.Р.
15	Этика как наука о морали	Эрдыниев Д.С.

16	Международный день здоровья	Куриганова А.В.
17	Зависимость... Миф или реальность?	Шойсоронова Е.С.

Продолжение проектов, посвященных 75-летию Великой Победы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Демонстрация фильмов о Великой Отечественной войне «Это наша Великая история»	В течение года	Митыпов Л.С.
2	Портретная галерея участников Великой Отечественной войны «Бессмертный полк»	В течение года	Гаврилова Е.Р.
3	Конкурс рисунков учащихся, посвященный Великой Победе	В течение года	Стаценко О.П.
4	Проект «Песни военных лет» (музыкальные перемены, оформление стенда с текстами песен, разучивание с обучающимися песен)	В течение года	Куриганова А.В.
5	Конкурс творческих работ, посвященный Великой Победе	В течение года	Ботоева Л.В.

Таким образом, педагоги МБОУ «ВСОШ №3» в воспитательной работе реализуют одну из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной, правопослушной.

Вывод: педагогами школы ведется целенаправленная работа, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому учащемуся. Учителя проводят главную мысль: человек – личность - творец своей судьбы. Для большинства учащихся нашей школы большое значение имеют мероприятия, формирующие культуру поведения, воспитывающие художественный вкус. Ведь многие из них воспитывались в асоциальной среде. Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Этот принцип - принцип опоры на хорошие стороны характера ученика используется всеми педагогами школы и является приоритетным. Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим учащимся, дает возможность осужденным обрести уверенность в себе, становиться добрее, повышать

свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее. Инновационные процессы прижились в школе и вызывают интерес учащихся- осужденных, но учитывая указанные выше специфические особенности контингента, говорить о результатах преждевременно. Они реально проявятся только через годы. При проведении воспитательных мероприятий педагоги продемонстрировали умение ориентироваться в новой образовательной парадигме и использовать передовые педагогические технологии.

В течение учебного года школа активно сотрудничала со **СМИ**. Отчеты о наиболее интересных и значимых мероприятиях выставлялись на сайте УФСИН России по РБ, на сайте школы <http://rbvsosh3.ucoz.ru>, а также в республиканских СМИ.

12.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в 2020 учебном году: совершенствование учебно-воспитательной процесса; выявление и оперативное устранение недостатков в работе; оказание помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания.

Анализ результатов ВСОКО основывался на анализе посещенных учебных занятий, внеурочной деятельности, предметных результатов учащихся. В конце каждой четверти производился контроль за прохождением программного материала. По результатам учебного года отставаний в прохождении программного материала нет. В целом, значимой целью ВШК в 2020 учебном году была ориентация на оценку результатов деятельности учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательного процесса.

В течение учебного года посещены уроки. В результате контроля в педагогической деятельности учителей были выявлены следующие проблемы: недостаточное владение активными и интерактивными педагогическими технологиями; не всегда создаются условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся.

В течение каждой четверти проверялись рабочие тетради учащихся (соблюдение единого орфографического режима, разнообразие видов письменных работ, их объем и качество, своевременная проверка тетрадей учителями-предметниками). В ходе контроля посещались уроки, проводилась проверка документации: ведение тетрадей, заполнение журналов, выполнение программного материала, использование наглядности, дидактического материала, ИКТ, проводился анализ посещаемости. По итогам контроля составлялись аналитические справки. Анализ посещенных уроков показал, что не все учителя используют ИКТ на уроках, наглядность, раздаточный материал, несмотря на то, что в каждом кабинете имеется достаточно дидактического материала. Наибольшее количество замечаний было по посещаемости учащихся. Замечания были по сотрудничеству с начальниками отрядов, которые в силу большой занятости и режимных условий не всегда оперативно реагируют на ежедневный рапорт администрации школы о посещаемости обучающихся.

Административный контроль, сохраняя свои традиционные функции, формы и виды,

стал менее жестким и более информативным. При этом мы наблюдали еще одну проблему – слабые возможности самоанализа собственной деятельности учителями. Поэтому над формированием умения производить самоанализ своей профессиональной деятельности необходимо работать методическим объединениям школы. Для более объективного анализа работы учителей-предметников и классных руководителей необходимо проводить другие виды ВСОКО: классно-обобщающий, персональный, тематический контроль.

Результаты контроля позволяют сделать вывод, что учителям необходимо совершенствовать теоретическое и методическое мастерство, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

13. Анализ результатов сетевого взаимодействия ОУ

Творческие контакты школы с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры.

МБОУ «ВСОШ №3» находится на территории исправительного учреждения (ИК-8 и КП-3) вдали от транспортной магистрали, общественных зданий и организаций, жилого массива. Тем более актуальны творческие контакты школы с различными организациями. На протяжении последних 3 лет школа заключила договоры с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры и здравоохранения для обеспечения равных стартовых возможностей в плане получения образовательных услуг, реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся-осужденных.

С 2010 г. школа сотрудничает с Музеем истории г. Улан-Удэ, в течение учебного года проводятся выставки картин бурятских, российских и зарубежных художников из фондов Музея.

В рамках сетевого взаимодействия с вечерними школа УФСИН России по Республике Бурятия, МБОУ «ВСОШ №3» организовала и провела дистанционные предметные олимпиады среди учащихся, участвует в конференциях, семинарах по вопросам повышения качества образования, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.



Вывод: результаты активного взаимодействия с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры и здравоохранения проявляются в гуманизации образовательного пространства школы, профилактике эмоционально-волевого и психического состояния осужденных, привлечении их к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня, что способствует развитию положительной социальной идентичности осужденных и их успешной ресоциализации в гражданском обществе.

Раздел 2. Выводы.

В 2020 учебном году коллектив школы работал по реализации запланированных задач по повышению качества образования, воспитанию у обучающихся стремления к повышению образовательного и культурного уровня, повышения мотивации к учебе, коммуникативности и креативности, развитию способности к социальной адаптации и ресоциализации в гражданском обществе, а также внедрению инноваций в образовательный и воспитательный процессы, расширению сетевого взаимодействия школ пенитенциарной системы РБ.

МБОУ «ВСОШ №3» обеспечивает выполнение федерального государственного стандарта образования, качество образования, соблюдает установленные требования законодательства об образовании.

Основными проблемами и задачами при выполнении государственного образовательного стандарта являются:

Проблема повышения мотивации обучающихся: невысокий уровень познавательных интересов осужденных учащихся осложняет усвоение образовательной программы.

Задачи:

- Переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку осужденных, обеспечивающую образование учащихся в соответствии с их возможностями (реализация системно-деятельностного подхода);
- Активное внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся-осужденных.

Проблема организации образовательного процесса и применения передовых технологий в школе: неравный состав осужденных учащихся по уровню обученности, развитию познавательных интересов, воспитанности, обучаемости, отсутствие сознательного отношения к обучению, потребительское отношение к социуму, состоянию физического и психического здоровья, в связи с этим, «усреднённый» подход к их обучению и воспитанию.

Задачи:

- Воспитание у осужденных учащихся на уроке, классном часе, внеклассном мероприятии, при индивидуальных беседах правосознания, законопослушания, сознательного отношения к получению образования, добросовестного отношения к труду, толерантности, культуры поведения, патриотизма, гражданственности, любви к Родине;
- Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы, и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы обучающихся (зачетная система).

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	222 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	207 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек/ 8,6%?
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилось
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилось
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ не проводилось
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ не проводилось
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилось
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилось
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ не проводилось
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ не проводилось
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
--------------	-------------------	--------------------------

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50 человек/ 23,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 11,6%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 11,6%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	12 человек/ 100%

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7 человек/ 58,3%
1.29.2	Первая	2 человека/ 16,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 58,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0% (запрет пользования Интернетом согласно режимным требованиям исправительного учреждения)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Шулунова Лариса Васильевна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022