

Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»

«Утверждаю»  
Директор *Шулунова*  
Л.В.Шулунова  
приказ № 40  
« 19 » ноября 2020 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3»**

## Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

## **I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» в целях создания условий для реализации лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, права на образование, осуществляет обучение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-8 и КП-3 УФСИН России по РБ, реализует программы основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» гл.11 ст.80 «Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей», ст. 112 Федерального закона Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации №1-ФЗ от 08.01.1997 г., лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста 30 лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов РФ, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию. Учреждение УИС является целостной системой, состоящей из отдельных частей и служб, объединенных с общеобразовательным учреждением главной задачей – исправления и перевоспитания спецконтингента. (Статья 9 Уголовно-исполнительного кодекса гласит: «Исправление осужденных - это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения»).

Одна из важнейших функций общеобразовательного учреждения при исправительном учреждении - воспитательная. Весь воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы осужденные после освобождения чувствовали себя нужными обществу. Главная совместная задача педагогов-членов СВО (Совета воспитателей отрядов), начальников отрядов, сотрудников ОВРО (отдела воспитательной работы с осужденными) ИК-8 и КП-3 – помочь молодым людям «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро и красота, через совершенствование форм и методов воспитания; создание условий, благоприятствующих реабилитации личности осужденных, исправлению, осознанию ими своего пути, что способствует развитию положительной

социальной идентичности осужденных и их успешной ресоциализации в гражданском обществе.

Педагогами школы совместно с ОВРО ФКУ ИК-8, КП-3 ведется целенаправленная работа, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому осужденному. Для большинства учащихся нашей школы большое значение имеют мероприятия, формирующие культуру поведения, воспитывающие художественный вкус. Ведь многие из них воспитывались в асоциальной среде. Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. При проведении воспитательных мероприятий педагоги при поддержке сотрудников ОВРО демонстрируют умение ориентироваться в новой образовательной парадигме и использовать передовые педагогические технологии.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе образовательной среды, которая бы объединяла обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и педагогов, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных классов, а также их социальная активность;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью **воспитания** в школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Применительно к возрастным особенностям обучающихся нашей школы (совершеннолетние учащиеся-осужденные) - **уровень среднего общего образования** - мы выделили следующие целевые **приоритеты**:

-создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся-осужденных: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними после отбывания срока наказания. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут

приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся в жизнь окружающего их общества, их социальной адаптации и ресоциализации. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране, в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

организовывать для обучающихся заочные, виртуальные экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с начальниками отрядов ОВРО ИК-8, КП-3, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся-осужденных.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, ресоциализации в обществе.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, начальников отрядов, сотрудников ОВРО ИК-8, КП-3, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.*

Для этого в школе используются следующие формы работы :

#### **Вне образовательной организации:**

участие в муниципальных, республиканских, всероссийских акциях, в дистанционном режиме, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне образовательной организации:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

1. *День знаний*
2. *День Грамотности*
3. *День Учителя*
4. *Новый год*
5. *Сагаалган. Интеллектуальная игра «Многоликая Бурятия»*
6. *Масленица*

7. *Международный женский день 8 марта*
8. *День Победы*
9. *День Матери*
10. *Международный день здоровья*
11. *Традиционная спартакиада*
12. *Последний звонок (церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы).*

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение на классных часах итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

### **На уровне обучающихся:**

- *вовлечение по возможности* каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с другими обучающимися, с педагогическими работниками, сотрудниками учреждения;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с начальниками отрядов.

### ***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с начальниками отрядов, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологами ИК-8, КП-3.;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с начальниками отрядов, с другими обучающимися класса; через включение в

проводимые психологом ИК-8,КП-3 тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

совместная работа с учителями-предметниками в СВО (совете воспитателей отрядов) для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### ***Работа с начальниками отрядов:***

регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах обучающихся;

помощь начальникам отрядов в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

участие в работе СВО с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

организация совместных воспитательных мероприятий с ОВРО ИК-8, КП-3.

## **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала через организацию внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Мероприятия, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

*Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО*

*День ООН*

*«Глобальные экономические проблемы»*

*«Международный день семьи»  
Основы финансовой грамотности  
День ГО  
День Конституции  
День Интернета  
День Народного Единства  
Традиции и обычаи народов мира  
День космонавтики  
День радио  
Крещение Руси  
День Земли  
Страноведческая викторина*

**Патриотическое воспитание.** Мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся патриотизма, любви к своей родине, ее истории, героическому прошлому:

***Мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы***

*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  
Блокадный хлеб  
Выставка «Бессмертный полк»  
Слава Родины нашей отважным сынам  
Народный подвиг на войне... (по творчеству И.Ф. Стаднюка)  
Демонстрация фильмов о Великой Отечественной войне  
«Это наша Великая история»  
Конкурс творческих работ, посвященный Великой Победе  
«Тропой памяти» (к 75-летию Великой победы)  
Интеллектуальная игра «75-лет Великой Победе»  
Великие сражения Великой Отечественной войны  
«Мы помним, мы гордимся!» (к 75-летию Великой Победы)  
«Животные и растения во время ВОВ»  
Главные сражения ВОВ.*

**Художественное творчество.** Мероприятия, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

*Передвижные выставки из фондов Музея истории г. Улан-Удэ (в рамках сотрудничества с Музеем)*

*Школьная выставка «Шедевры Государственного Русского музея»  
«Музеи мира»  
Роман Л.Н.Толстого «Воскресенье»*

*«Ум и дела твои бессмертны в памяти русской...» (памяти А.С. Грибоедова)*

*«Универсальный гений эпохи Возрождения» (по творчеству Микеланджело)*

*Конкурс рисунков учащихся, посвященный Великой Победе  
Проект «Песни военных лет»*

*(музыкальные перемены, оформление стенда с текстами песен, разучивание с обучающимися песен)*

*«Писатели-фронтовики»*

*Дети Победы в рамках конкурса «Читаем А.Лиханова»*

*Книги Победы.*

**Проблемно-ценностное общение.** Мероприятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

*Конфабуляция*

*«Добротой измерь себя»*

*Этика, ее значение в жизни человека*

*Английский язык-язык международного общения*

*Викторина по знанию основ христианства, ислама, иудаизма и буддизма*

*Толерантность.*

**Краеведческая деятельность.** Мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе:

*Сагаалган. Интеллектуальная игра «Многоликая Бурятия»*

*Передвижные выставки из фондов Этнографического Музея народов Сибири «Буряты», «Сойоты», «Эвенки», «Семейские»*

*Сойоты: быт, обычаи, традиции*

*Бурятский государственный академический театр драмы (в рамках сотрудничества с театром)*

*Конституция Бурятии*

*Викторина по знанию основ христианства, ислама, иудаизма и буддизма*

*Медики Бурятии в годы Великой Отечественной войны*

*Портретная галерея участников Великой Отечественной войны «Бессмертный полк» (родственники учителей, учащихся)*

*Герой Советского Союза Ж.Е.Тулаев-защитник Родины.*

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Большая часть осужденных, обучающихся в школе, употребляли алкоголь и наркотики, которые стали одной из причин совершения преступления. Поэтому пропаганда здорового

образа жизни, профилактика различных заболеваний и вредных зависимостей играют важную роль в развитии ценностного отношения учащихся к своему здоровью, побуждении к здоровому образу жизни, воспитании силы воли, ответственности, формировании установок на защиту слабых. Мероприятия, направленные на физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни очень актуальны в стенах нашей школы:

*Международный день здоровья  
Как здорово жить!  
Здоровый образ жизни  
Всемирный день борьбы против рака  
Путешествие в страну овощей  
Всемирный День борьбы со СПИДом  
Профилактика инфекционных заболеваний  
Зависимость... Миф или реальность?  
День без табака  
Инфекционные вирусные заболевания.*

**Трудовая деятельность.** Мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

*Классные часы, беседы, показ кинофильмов о людях труда, о тружениках тыла, ветеранах труда и войны;  
участие в ремонте школьной мебели в кабинете, помощь в изготовлении стендов, оформлении кабинетов, изготовлении поделок к празднику «Золотая осень»;  
участие в выставке творческих работ учащихся.*

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- предметные декады методических объединений:

***учителей гуманитарного цикла:***

№	ФИО учителя	Предмет	Тема урока	Сроки
1.	Намжилон А.Я.	Обществознание	«Демографическая ситуация в современной России», 12 кл.	Февраль
2.	Ботоева Л.В.	Русский язык	«Язык художественной литературы», 11 кл.	Февраль
3.	Варнакова В.А.	Русский язык	«Удивительная часть речи – глагол!», 10 кл.	Февраль
4.	Эрдыниев Д.С.	Право	«Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав», 12 кл.	Февраль
5.	Шойсоронова Е.С.	Английский язык	«A Murder in a Country House...», 12 кл.	Февраль

***Б) Открытые внеклассные мероприятия по предмету***

№	ФИО учителя	Мероприятие	Сроки
---	-------------	-------------	-------

1.	Намжилон А.Я.	«Великий шелковый путь»	Февраль
2.	Ботоева Л.В.	«Литературный турнир по творчеству А.С. Пушкина»	Февраль
3.	Варнакова В.А.	«Только человек ответствен за добро и зло на земле» (библейские мотивы в романе), посвященное 130-летию М.А. Булгакова, 12 кл.	Февраль
4.	Эрдыниев Д.С.	«Правовой турнир»	Февраль
5.	Шойсоронова Е.С.	«Страноведение: Шотландия»	Февраль

**План открытых уроков и внеклассной работы МО учителей  
естественно-математического цикла**

№ п./п	ФИО учителя	Открытый урок	Класс	Сроки	Внеклассные мероприятия	Сроки
1	Гаврилова Е.Р.	«Периодическая таблица химических элементов»	11	декабрь	«Подвиг Менделеева»	декабрь
2	Куриганова А.В.	«Информационные системы»	11	декабрь	«Наши персональные помощники»	декабрь
3	Митышов Л.С.	«Температура и тепловое равновесие»	10	декабрь	«Физическая викторина»	декабрь
4	Стаценко О.П.	«Четырехугольники»	10	декабрь	«Занимательная математика»	декабрь
5	Яновская Г.В.	«Китай»	10	декабрь	«География рядом»	декабрь

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на

труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

*циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;*

*профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;*

*интерактивные экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;*

*заочное посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;*

*совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;*

*участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.*

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения - в условиях школы пенитенциарной системы- текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций:

*оформление стенда, содержащего материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях;*

*проведение конкурса рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; выпуск школьного сборника по материалам конкурса;*

*проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.*

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при исправительном учреждении обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

*оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;*

*размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.):*

*передвижные выставки из фондов Музея истории г.Улан-Удэ, Этнографического Музея народов Забайкалья;*

*«Школьная Третьяковка» (творческие работы учащихся);*

*Выставка репродукций картин Эрмитажа.*

*благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися:*

*ежегодный смотр-конкурс учебных кабинетов;*

*событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);*

*акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:*

*стенд «История школы»*

*Государственные символы Российской Федерации и Республики Бурятия:*

*Предметные стенды.*

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Одна из важнейших категорий пенитенциарной педагогики – исправление осужденных. Исправление выступает как цель и результат перевоспитания и как процесс самовоспитания, саморазвития личности. В процессе перевоспитания такие нравственные нормы, как добросовестное отношение к своим обязанностям, труду, уважение к правилам общежития, бережное отношение к общественной и личной собственности приобретают статус правовых.

Тем не менее, в процессе исправления **возникают противоречия между педагогической целесообразностью и жесткими правовыми предписаниями, так как правовые нормы носят обобщающий характер, а педагогические нормы всегда конкретны и персонифицированы. Отрицательное отношение осужденных к уголовному наказанию, как правило, переносится на воспитательные воздействия, на самих воспитателей, усиливая тем самым скрытое, а подчас и активное сопротивление воспитанию. Разрешение этого противоречия – в поиске оптимальных педагогических мер.**

К специфическим принципам воспитания в школе относятся: гуманное отношение к осужденным в сочетании с высоким уровнем требовательности, исправление личности в общественно полезной деятельности, в системе коллективистских отношений; участие в перевоспитании общественности.

**Главной задачей воспитательной деятельности является** воспитание успешной конкурентоспособной личности с устойчивой гражданской позицией; духовно-нравственное, правовое, патриотическое, гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и внеклассных мероприятий с целью создания условий, благоприятствующих реабилитации, ресоциализации личности осужденных, исправлению, осознанию ими своего пути.

Педагогами школы совместно с ОВРО ФКУ ИК-8,КП-3 ведется целенаправленная работа, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому осужденному. Для большинства учащихся нашей школы большое значение имеют мероприятия, формирующие культуру поведения, воспитывающие художественный вкус. При проведении воспитательных мероприятий педагоги при поддержке сотрудников ОВРО ФКУ ИК-8 и КП-3

демонстрируют умение ориентироваться в новой образовательной парадигме и использовать передовые педагогические технологии.

Педагогами школы проводится целенаправленная воспитательная работа, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому учащемуся. Учителя проводят главную мысль: человек – личность - творец своей судьбы. Для большинства учащихся нашей школы большое значение имеют мероприятия, формирующие культуру поведения, воспитывающие художественный вкус. Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Этот принцип - принцип опоры на хорошие стороны характера ученика используется всеми педагогами школы и является приоритетным. Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим учащимся, дает возможность осужденным обрести уверенность в себе, становится добрее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее. Инновационные процессы прижились в школе и вызывают интерес учащихся- осужденных, но учитывая указанные выше специфические особенности контингента, говорить о результатах преждевременно. Они реально проявятся только через годы.

Таким образом педагоги школы реализуют одну из актуальных проблем современного общества – формирование личности, способной жить в меняющихся социально-экономических условиях, активно влиять на действительность, стараясь изменять её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, обладающей развитым интеллектом, образованной, профессионально грамотной, правопослушной.

### **Образ выпускника МБОУ «ВСОШ №3»**

#### **1. Мировоззрение:**

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

#### **3. Интеллектуальный уровень:**

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
- нравственная направленность интеллекта;
- самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать, умение анализировать;
- рефлексивные умения.

#### **4. Сформированные учебные навыки:**

- общие (владение культурой учебной деятельности);

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата.
5. Работа с книгой и другими источниками информации:
- умение находить необходимую информацию;
  - владение приемами переработки полученной информации.
6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
  - соучастие к слабым, больным, нуждающимся;
  - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;
  - неприятие безнравственного поведения.
7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность;
  - следование Закону;
  - бережное отношение к истории и культуре своего народа;
  - доминирование мотивов общественного долга;
  - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре).
8. Социальные умения:
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;
  - осознанный выбор стиля поведения;
  - готовность к самореализации в социальной сфере;
  - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.***

МБОУ «ВСОШ №3» находится в закрытом учреждении, на территории исправительного учреждения (ИК-8 и КП-3). Тем более актуальны мероприятия, проводимые приглашенными людьми. Заключены творческие контакты школы с различными организациями, договоры с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры и здравоохранения для обеспечения развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся-осужденных. С этой целью реализованы следующие проекты:

1. Проект «Музейная педагогика»- организация передвижных выставок картин, экспонатов из фондов Музея истории г.Улан-Удэ: «Эвенки», «Городские были», «Исчезающая красота», «Благотворители Верхнеудинска», «Многоточие»; «Верхнеудинск XVII – начало XX века. Улицы, городские

усадебны и их обитатели»; «Соседи» (работы фотографов городов-побратимов из Монголии и Южной Кореи); «Резные наличники Бурятии».

2.Этнографический музей народов Забайкалья –информационная поддержка при проведении мероприятий об истории коренных народов Бурятии: «Эвенки», «Буряты», «Сойоты», «Семейские».

3.Проект «Сетевое взаимодействие со школами УИС РБ», проведение и участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях: участие в республиканском семинаре «Социальная реабилитация учащихся в условиях образовательного пространства пенитенциарной системы: положительные стороны и проблемы» на базе МБОУ ВСОШ №2 при ФКУ ИК-1; участие в республиканской НПК «Воспитание толерантности у осужденных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса» на базе МБОУ ВСОШ №14 при ФКУ ИК-2.

4.Проект «Театральная жизнь Республики Бурятия в лицах»: республиканский конкурс среди учащихся школ УИС РБ (образовательный продукт- выпуск сборника работ учащихся).

5.Проект «Мир вокруг Байкала в математических задачах» (образовательный продукт-выпуск сборника задач по математике, содержащих информацию о природном богатстве Байкала, составленных учащимися).

6. Проект «Театр «Ульгэр - искусство для всех»: спектакль и мастер-класс по изготовлению театральных кукол для учащихся-осужденных.

7. Городская библиотека им.И.К.Калашникова (информационная поддержка при проведении мероприятия по истории Бурятии;

8. Центр профилактики Минздрава РБ (лекция врача «Профилактика вредных зависимостей»)

9. Отдел профилактики Республиканского наркологического диспансера лекция «Профилактика ПАВ»;

10. Бурятский государственный драматический театр (информационная поддержка при проведения мероприятия, посв.Году театра).

11.Межшкольное сообщество (школы УИС:МБОУ «ВСОШ №14» при ИК-2, УКП при ИК-7, МБОУ «ВСОШ №2» при ИК-1 г.Гусиноозерск; УКП при ЛИУ-5 с.Цолга: организация предметных олимпиад, научно-практических конференций «Шаг в будущее» среди учащихся, участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный-классный» среди педагогов школ пенитенциарной системы, конференциях, семинарах

по вопросам повышения качества образования, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

13.ОВРО УФСИН по РБ. Участие школы Республиканском празднике-конкурсе «Золотая осень».

Активное взаимодействие с учебными заведениями, общественными организациями и учреждениями культуры и здравоохранения проявляются в гуманизации образовательного пространства школы, профилактике эмоционально-волевого и психического состояния осужденных, привлечении их к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня, что способствует развитию положительной социальной идентичности осужденных и их успешной ресоциализации в гражданском обществе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Шулунова Лариса Васильевна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022