

Межпредметная интеграция как средство повышения качества образования

Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации российского образования – повышение качества образования. Одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся могут стать межпредметные связи.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число межпредметных связей, дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературы и др.)

Интегрированный урок – эффективная форма реализации межпредметных связей. Это особый вид урока, на котором обозначенная тема, вопрос, проблема рассматриваются средствами двух или нескольких дисциплин, осуществляются синтез и систематизация знаний, умений, что обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины мира, способствует освоению ими соответствующих компетенций.

Хочу остановиться на интеграции английского языка и информатики.

Английский язык – это понимание синтаксиса языков программирования, овладение компьютерной терминологией, свободный доступ к широкому спектру литературы. Вообще наибольший интерес у обучающихся осужденных я наблюдаю именно к информатике и английскому языку.

Результатом моей совместной работы с учителем английского языка стало два интегрированных внеклассных занятия: «Безопасный Интернет - Safe Internet day», «Английский в компьютерной среде». Такие мероприятия дают учащимся возможность научиться применять теоретические знания в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных ситуациях – мы говорим о формировании функциональной грамотности у обучающихся.

Использование межпредметных связей на уроках позволяет сформировать у учащихся компетенцию переносить знания, умения и навыки с одного учебного предмета на другой.

Интеграция является средством мотивации обучающихся, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность. Интеграция увеличивает информативную емкость урока.

Интеграция способствует повышению ИК – компетентности, образовательной, творческой и культурной активности учащихся. Позволяет им применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания, формирования личностных качеств в условиях пенитенциарной школы.

Так как интеграция может осуществляться в разных формах и на разных уровнях, нет необходимости участия обоих учителей или обязательное использование на одном уроке материала по всем интегрируемым предметам. Примером такой интеграции приведу урок по информатике «Компьютерное моделирование»¹. Цель урока: сформировать представление о

¹ [Ссылка на разработку урока](#)

компьютерном моделировании как универсальном и важном методе познания, широко применяемом в различных сферах деятельности человека, воспитание экологической культуры обучающихся, формирование нравственных качеств личности.

Применение интегрированного подхода в обучении информатике наиболее широко дает возможность реализации принципа метапредметности, формирования познавательных и личностных УУД, приводит обучающихся к осознанию, что получаемые знания из различных предметных областей тесно взаимосвязаны, переплетаясь между собой, формируют целостную картину мира.

Социокультурная интеграция. Включение этнокультурного компонента в образовательный процесс помогает сохранить культурное наследие своего народа: историю, духовные ценности, традиции. В курсе информатики нет специальных тем, раскрывающих традиции и обычаи народов своего края, но в стандартный урок информатики можно интегрировать материал из истории и культуры народов Бурятии. Примером является урок - «Создание векторных изображений в Inkscape на примере бурятских орнаментов», который занял II место в Межрегиональном конкурсе педагогического мастерства. Посвященном Году народного искусства и культурного наследия народов России «Сокровищница культуры и традиций народа» среди общеобразовательных школ пенитенциарной системы.²

Следующим реализуемым направлением является проектно-исследовательская работа обучающихся с использованием межпредметных связей. На республиканской НПК «Шаг в будущее» учащийся 11 «а» класса представил работу «Виртуальные исторические реконструкции»³, в которой современные информационные технологии были рассмотрены как инструмент исторического исследования уничтоженного памятника культуры, целью которого являлось точное воссоздание объекта в трехмерной среде. Такие проекты помимо формирования у обучающихся приемов мыслительной, исследовательской деятельности, навыков публичного выступления, подталкивают к саморазвитию, самостоятельному расширению своих знаний, творческому применению их на практике в различных областях.

Сегодня изменения в образовании затронули всех. Важным стало внедрение информационных технологий, Интернет-ресурсов, компьютерных программ, интерактивных досок в учебный процесс. Информационные технологии значительно увеличивают возможности педагогов по индивидуализации обучения и активизация деятельности учащихся. Поэтому одна из задач, которые стоят передо мной — это повышение ИКТ-компетентности коллег: выступления на практических семинарах и педсоветах, обучающие мастер-классы по работе с интерактивной доской, не смотря на ограничения специфики школы (запрет на использование сети Интернет учащимися, режимные требования).

² [Ссылка на разработку урока](#)

³ [Ссылка на работу](#)

Список литературы

1. Л. Н. Вавилова. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение. Образование. Карьера. Общество. № 3 (54) 2017
2. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 4, 2017
3. Максимова Б.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы.- 2020Москва. Просвещение.
4. Современные информационные технологии в общеобразовательной школе. В. В. Фесенко, Г. Б. Прончев. Молодой ученый. — 2019.